



The formation of the reader: The workshop as research and intervention in the pedagogy course at UFPR

A formação do sujeito leitor: A oficina como pesquisa e intervenção no curso de pedagogia da UFPR

DOI: 10.56238/isevmjv3n3-012

Receipt of originals: 04/11/2024

Publication acceptance: 05/31/2024

Adriana Barretta Almeida¹.

ABSTRACT

This article presents an excerpt from the master's research that investigated the reader in the pedagogy course of a Brazilian federal university. The present work discusses the workshop as a theoretical-methodological procedure of research-intervention, used in the dissertation in question. We present here the workshop as a relevant technology with which we research with the subject, and not simply about the subject, in a dialogic scene where the researcher and the researched are co-authors of the statements that result in a new text. The methodology proved to be a form of intervention in the researched reality, and in our case, a means of re-signifying institutionalized discourses. We conclude that the workshop reaffirms itself, therefore, as an interventional and transformative research proposal, in which institutionalized discursive practices are resignified.

Keywords: Workshop, Intervention, Literacy, Academic gender, Pedagogy.

¹ Graduated in Linguistics from USP
Visual Arts by EMBAP
Master's degree in psychology from UFPR
E-mail: adribarral@gmail.com



REFERENCES

- Almeida, A. B. (2016). Subjetividade e letramento no curso de pedagogia da UFPR: narrativas sobre ser e ler na universidade e na vida. Curitiba, 140 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Psicologia, Departamento de Psicologia, Universidade Federal do Paraná, Curitiba.
- Amorim, M. (2002). Vozes e silêncio no texto de pesquisa em Ciências Humanas. *Cadernos de Pesquisa*, (116), 7-20.
- Amorim, M. (2004). O pesquisador e seu outro: Bakhtin nas ciências humanas. São Paulo: Musa Editora.
- Bakhtin, M. (1997). *Estética da criação verbal*, 6ª ed. São Paulo: Martins Fontes.
- Jobim e Souza, S., & Albuquerque, E. D. (2012). A pesquisa em ciências humanas: uma leitura bakhtiniana. *Bakhtiniana, Rev. Estud. Discurso*, v. 7, n. 2, São Paulo, Dec. 2012.
- Marinho, M. (2010). A escrita nas práticas de letramento acadêmico. *Rbla, Belo Horizonte*, v. 10, n. 2, 2010, p.363-386.
- Pan, M. A. G. S. (2003). *Infância, Discurso e Subjetividade: uma discussão interdisciplinar para uma nova compreensão dos problemas escolares*. Curitiba, Tese (Doutorado em Linguística) – Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes, Universidade Federal do Paraná.
- Letramento Escolar e Processos Subjetivos. In: Berberian, A.P.; Angelis, C. C. M. de, Massi, G. (Org.). *Letramento, referências em saúde e educação*. São Paulo: Plexus, 2006. p. 117-144.
- Pestana, G. M. (2010). *Ateliers d'Art: Contributions de la Psychologie à l'Inclusion Scolaire. Les Actes De Lecture*, v. 110, 2010.
- Identidade, Políticas Inclusivas e Universidade Contemporânea: desafios à Psicologia Brasileira. Curitiba, 2013.
- Queirós, B. C. (n.d.). Foram muitos os professores. Retrieved January 20, 2015, from https://www.escrevendoofuturo.org.br/EscrevendoFuturo/arquivos/3804/foram_muitos_os_professores.pdf
- Tovar, A. (2015). A relação professor-estudante na universidade: uma leitura bakhtiniana. Curitiba, 133 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Psicologia, Departamento de Psicologia, Universidade Federal do Paraná, Curitiba.
- Zanella, A. V., & Barbosa, D. (2014). Relações estéticas dos catadores de materiais recicláveis com a cidade: os passos da pesquisa. *Psicologia e Sociedade*, v. 26, n1, Porto Alegre, 2014.