INTERNATIONAL SEVEN JOURNAL
OF MULTIDISCIPLINARY
ISSN: 2764-9547

DISCURSO Y PRÁCTICA DOCENTE EN EL SIGLO XXI UN ESCENARIO DE CONFLUENCIA CON LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

TEACHING SPEECH AND PRACTICE IN THE 21ST CENTURY: A SCENARIO OF CONFLUENCE WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE

ENSINO DA FALA E DA PRÁTICA NO SÉCULO XXI: UM CENÁRIO DE CONFLUÊNCIA COM A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL

https://doi.org/10.56238/isevmjv4n4-005

Recebimento dos originais: 24/06/2025 **Aceitação para publicação:** 24/07/2025

Manuel Fernando González Cuevas
Posdoctorado en Pensamiento Complejo
Institución: Multiversidad Mundo Real Edgar Morín
E-mail: manuel.gonzalez@caroycuervo.gov.com
Orcid: https://orcid.org/0000-0003-4716-4013

Mauricio Sandoval Granados
Doctor en Educación: Énfasis en Estudios Curriculares
Institución: Universidad de Salamanca-España
E-mail: jsandovalg@unicartagena.edu.co

RESUMEN
Existe una amplia serie de inquietudes en torno a los efectos de los asistentes con inteligencia artificial en los procesos educativos, por ello, este artículo se inserta en el análisis de las implicaciones de los asistentes tecnológicos en la práctica educativa. Para ello, se bosquejan los orígenes de la inteligencia artificial, así como los bemoles e implicaciones del discurso docente en un escenario práctico como la educación y se procede a reflexionar sobre las transformaciones que deberán darse en el aula de clase para bosquejar las aulas del presente y los bemoles enunciativos del futuro educativo. De manera conjunta, se bosquejan elementos teóricos y reflexivos en torno a la práctica docente, se parte entonces de una revisión de literatura que fundamenta desde la composición teórica el proceso de estudio, posteriormente, se decantan los temas esenciales que componen la práctica docente en el presente para vislumbrar los cambios que deberán darse en el perfil docente de cara a enfrentar estos retos.

Palabras clave: Práctica Docente. Educación. Discurso Docente. Inteligencia Artificial.

ABSTRACT
There is a wide range of concerns surrounding the effects of artificial intelligence assistants on educational processes; therefore, this article is part of an analysis of the implications of technological assistants in educational practice. To this end, the origins of artificial intelligence are outlined, as well as the challenges and implications of teaching discourse in a practical setting such as education. We then proceed to reflect on the transformations that will need to occur in the classroom to outline the classrooms of the present and the challenges enunciated for the future of education. Together, theoretical and reflective elements regarding teaching practice are outlined. We then begin with a literature review that grounds the study process from a theoretical

perspective. We then clarify the essential themes that comprise current teaching practice to glimpse the changes that will need to occur in the teaching profession to address these challenges.

Keywords: Teaching Practice. Education. Teaching Discourse. Artificial Intelligence.

RESUMO
Há uma ampla gama de preocupações em torno dos efeitos dos assistentes de inteligência artificial nos processos educacionais; portanto, este artigo faz parte de uma análise das implicações dos assistentes tecnológicos na prática educacional. Para tanto, são delineadas as origens da inteligência artificial, bem como os desafios e implicações do discurso docente em um cenário prático como a educação. Em seguida, refletimos sobre as transformações que precisarão ocorrer na sala de aula para delinear as salas de aula do presente e os desafios enunciados para o futuro da educação. Em conjunto, são delineados elementos teóricos e reflexivos sobre a prática docente. Iniciamos, então, com uma revisão bibliográfica que fundamenta o processo de estudo a partir de uma perspectiva teórica. Em seguida, esclarecemos os temas essenciais que compõem a prática docente atual para vislumbrar as mudanças que precisarão ocorrer na profissão docente para enfrentar esses desafios.

Palavras-chave: Prática Docente. Educação. Discurso Docente. Inteligência Artificial.

1 INTRODUCCIÓN

Pareciera que a partir de noviembre de 2022 el mundo fuese diferente, sin duda alguna, los docentes, investigadores, estudiantes y en general los demás actores que se intersecan en el ecosistema educativo han podido notar la forma en que se han venido bosquejando importantes transformaciones en un campo en el cual confluyen entre el decir, hacer y producir conocimiento de diversas maneras, algún desprevenido lector buscará asociar la fecha y contexto descrito con alguna crisis o evento histórico particular, pues bien, en el momento citado aparece la tecnología de Chat GPT.

De manera rápida esta aplicación ha cobrado un papel crucial en las tiendas de aplicaciones de los sistemas operativos que emplean nuestros teléfonos, llegando a posicionarse como la aplicación más descargada en lo que va del 2025, de esta manera pudo desplazar a los reyes de este entorno que se asociaban a las redes sociales como principales descargas en los teléfonos, así las cosas, es posible afirmar que la tecnología de IA llegó de manera preponderante a la cotidianidad y empieza a postularse como un sustituto de diferentes fuentes de información y búsqueda en el mundo (Softonic, 2015).

En este contexto, cobra especial preponderancia reflexionar sobre la manera en que este nuevo software y sus efectos en el acceso a la información, consulta de datos y precisión de la información recopilada deparan para la institución escolar, particularmente para la constitución de ambientes de aprendizaje en el marco de un diseño educativo que reconozca las particularidades, retos y desafíos que depara la educación de las nuevas generaciones de ciudadanos.

Al respecto, Rodríguez Vieira et al. (2024) describen que se ha desarrollado una amplia literatura que reúne la inteligencia artificial y el aprendizaje, sistemas tutoriales, herramientas e incluso técnicas para el análisis de datos que se conjugan con los procesos de reflexión ética sobre el uso de esta información, así como la generación de nuevos tipos de conocimiento. Es así como se esbozan nuevas actividades asociadas al reconocimiento de estos procesos dentro de tres escenarios claves de la escuela, de manera inicial, al momento de la planeación educativa, puesto que la inteligencia artificial se esgrime como unas determinantes procedimentales al momento de implementar talleres, actividades o asignar trabajo de casa.

En segundo lugar, atañe a los procesos de práctica educativa que tienen lugar en el aula de clase, el desarrollo de la Inteligencia Artificial [IA], depara una serie de importantes preguntas que deben formularse por parte del educador, puesto que esta aplicación en el aula y los periféricos asociados a su implementación en una secuencia de aprendizaje cambian, sin lugar a duda, el proceso educativo. En tercer lugar, se enarbola la relevancia de se reflexionar sobre la IA y sus

efectos en las rutinas de estudio, en los hábitos que se integran en la cotidianidad de aquella generación de estudiantes que han empleado este tipo de asistentes como fuente de consulta, atención a preguntas e incluso resolución de actividades que emanan de un escenario educativo.

Así las cosas, asociado de este preponderante y cambiante mundo, que se avizora cada vez con mayor cantidad de elementos y componentes que se deben reconocer e integrar a los procesos de aprendizaje, este artículo se adentra el reflexionar sobre el interrogante: ¿cuáles son los principales desafíos para el discurso y praxis docente en la implementación de la inteligencia artificial en el sistema educativo colombiano?

2 MÉTODO

En virtud de que este artículo expresa una importante indagación asociada a la caracterización de un problema cuyas características se enarbolan en un proceso cualitativo, el propósito de este apartado es dar cuenta de los procesos metódicos asociados a la reflexión, análisis e investigación que suscitó este proceso de investigación.

Es así como se partió de un trabajo de reconocimiento del fenómeno objeto de análisis, a partir de esto se bosquejó la composición temática de la pregunta, posteriormente se apeló a un enfoque cualitativo que se adentra en un proceso que se enarbola en un proceso interno cuyos matices enarbolan la reflexión interna, asociada a la subjetividad del humano, quien está detrás de las reflexiones epistemológicas que permiten articular los temas y categorías temáticas que componen la investigación en camino (Reyes Suárez et al., 2018).

En el mismo escenario, se encuentra lo enunciado por Reyes Suárez et al. (2018) describen la relevancia de efectuar procesos de investigación que se enarbolen en el reconocimiento de las particularidades contextuales del desarrollo académico, allí se expresan las dos finalidades del conocimiento, expresando la dimensión autonómica y auténtica de lo propuesto y decantado en la investigación social adelantada.

Es así como se decanta un proceso teórico que posibilita de interpretación desde un lente cualitativo que permite desdoblar las categorías temáticas que se asocian en un problema de análisis cuya atención implica la postulación de diversas fases; una primera, que parte de una revisión documental que desde lo enunciado por Guirao Goris (2015) que permiten reconocer las fuentes temáticas que dan sentido al campo de estudio, de esta manera se persiguen “tres finalidades esenciales: el proceso de investigación, la aplicación de la evidencia científica a la práctica del cuidado, y la actualización académica” (p.3).

Posteriormente, se esboza un proceso que decanta el análisis teórico que parte de la interpretación hermenéutica de los elementos temáticos que orientan la enunciación de cada categoría temática y posteriormente se esboza una reflexión sobre las implicaciones temáticas que se apropian en este trabajo, finalmente, desde una reflexión interior se esgrimen los procesos e implicaciones contextuales que se enarbolan en la práctica docente (González Cuevas, 2022).

Finalmente, derivado de este análisis se esgrimen recomendaciones o pautas que se integran de manera jovial en el discurso y ejercicio educativo, es así como más allá de enunciar el final del educador, su rol y apuesta práctica este trabajo esgrime una suerte de apuestas para fortalecer ese rol y reivindicarlo en un ejercicio reflexivo y propositivo.

3 APARTADO TEÓRICO

Este escenario parte de tres ejes temáticos cruciales que serán discutidos desde un lente teórico que permitirá su comprensión e interpretación, posteriormente, se decantarán de manera colegiada estos referentes teóricos en un sustento conceptual que posibilite la comprensión del fenómeno y objeto de discusión de este artículo.

De esta manera, se parte de un reconocimiento de las particularidades asociadas al ejercicio de la docencia, la cual es propia de un marco de referencia cultural que se enarbola en el contexto en el cual se generan los procesos y articulan las prácticas sociales que se declaran en el quehacer educativo, es así como Bobadilla et al. (2009) donde se construyen representaciones, apropiaciones simbólicas e incluso determinantes asociados a las finalidades del proceso pedagógico.

De esta manera, se encuentra la primera afirmación crucial para este apontaje temático, el discurso, por supuesto el docente, se enarbolan como parte de una construcción cultural en la cual las disciplinas asociadas al campo de las ciencias de la educación intervienen para poder crear un ecosistema de aprendizaje que no solamente da lugar a la consolidación de un saber disciplinar, si no que también asocia la configuración de una identidad personal (Villata Páucar y Martinic Valencia, 2013).

Sin duda alguna estas dos fuentes teóricas que posibilitan relacionar los primeros elementos fácticos; por un lado, abordar los bemoles que dan cuenta de las relaciones entre la cultura y la educación, tributan en buena medida a los actos de habla que se amalgaman en el discurso docente. Ahora bien, en atención a los ejes temáticos que ordenan esta reflexión es pertinente ahondar en la praxis educativa, la cual en palabras de Domingo (2021) supera la mera operacionalización de un proceso, entre tantos, que se adhieren al campo de la educación.

En cambio, esta praxis docente, aborda un conocimiento teórico sobre los procesos de enseñanza que adelantan, implica un trabajo reflexivo que permite asociar las conquistas y desarrollo de las ciencias al desarrollo profesional del educador, lo cual permite entender que para lo recorrido del siglo XXI y el presente, es fundamental traer las conquistas del campo tecnológico, neurocientífico e investigaciones sociales a la formación reflexiva de los educadores (Domingo, 2021).

Ahora bien, esta enunciación sobre el quehacer educativo se amalgama con lo propuesto por Lázaro Guillermo et al., (2024), quienes describen la forma en que la inteligencia artificial se desdobla en cuatro actividades educativas esenciales, la gestión, entrega de la educación, aprendizaje y evaluación. Estos procesos son altamente esenciales, porque no solamente comprenden un escenario práctico en el cual las herramientas con IA podrán, algunos aseguran que deberán hacerlo, integrarse sino comprender como estas herramientas se integran en la construcción de planeaciones, procesos, rutas educativas y formativas.

4 RESULTADOS

Como lo expone Lázaro Guillermo et al., (2024), la inteligencia artificial es un sistema omnipresente que se encuentra en todos los escenarios y actividades humanas, es por ello, que sus aportes a los diversos campos del saber deben encontrarse fuertemente caracterizados no solo por la precisión de un aporte de texto o imágenes, si no por la expresión de un trabajo que se encuentra altamente asociado con las actividades repetitivas que son susceptibles de ser automatizadas.

En este escenario, es fundamental entender que la educación se encuentra en una especial etapa de transformaciones educativas por cuenta de las preponderantes dinámicas sociales y tecnológicas que se enarbolan en un mismo proceso que desde la interacción de tecnologías, herramientas, así como dispositivos tecnológicos que entran a convertirse en mediaciones que se insertan en los procesos educativos, esto sin duda alguna converge en la época de citadas transformaciones, dando cuenta de los especiales cambios que orientan la vida de la escuela en el siglo XXI.

En este mismo sentido, emerge la necesidad de bosquejar un nuevo perfil docente, como lo describe Domingo (2021) el educador contemporáneo no debe ser solamente un experto técnico, si no que es crucial que desde el área del conocimiento de su especialidad pueda reconocer los determinantes pedagógicos que se funden en la formación, educación y la práctica educativa. Por ello, los ejercicios de construcción del rol educativo y la definición del perfil docente deben

encontrarse en constante cambio, propiciando la innovación y permitiendo la inmersión de nuevos campos del saber que robustezcan las dimensiones olvidadas o anodinas de la formación humana.

Es así como en concomitancia con la proficiencia de los educadores expertos en su campo teórico y con amplias habilidades tecnológicas, sino de profesores que puedan dan cuenta de una perspectiva humana que se fusiona con la educación en su campo del saber, es decir, además de estas habilidades científicas que puedan enseñar los bemoles de la naturaleza humana que se adhiere al campo de formación específico, aquel que genera un plusvalor en la noción de humanidad.

En el mismo sentido, se enarbola la necesidad de reflexionar sobre las condiciones sociales, si bien hacia el siglo XX las aulas en América Latina permitieron que los diferentes determinantes sociales pudieran emergen como tópicos que configuran una perspectiva crítica del acto pedagógico. La agenda económica en clave del desarrollo sostenible y las políticas públicas que permiten reconocer a los pueblos tradicionalmente excluidos deben dar lugar a proyectos y temas de discusión al interior del aula de clases.

5 CONCLUSIONES

Los principales retos que comprende la educación a la luz de la Inteligencia Artificial se encuentran ampliamente esbozados en una suerte de retos que se amalgaman en diversos frentes de trabajo, de manera inicial se parte de un trabajo de resignificación sobre la práctica pedagógica, entendiendo que ella comprende más que un proceso de mera enunciación, en cambio, las tecnologías y sus apuestas en el aula de clases exponen la creciente necesidad de ampliar los márgenes en torno a la reflexión y crítica analítica de los presupuestos temáticos tradicionales, la exposición literal y la transmisión de saberes como realidad unívoca de la educación.

Ahora bien, como parte de este trabajo de crítica y análisis constante, es innegable que la sociedad, saberes y competencias que demanda la comunidad han venido demostrando cambios en términos de cualificación del recurso humano, así como importantes transformaciones por cuanto se requieren diversas habilidades que no siempre estuvieron alineadas con los determinantes que interpelaba el currículo educativo.

Finalmente, este escenario cambiante y quizá caótico requiere fortalecer la cualificación del profesorado, es allí donde también este artículo tributa por cuanto no solo esgrime una valoración sobre un fenómeno, también aborda preguntas que podrán tributar a grandes explicaciones argumentadas que posibilitarán mayores indagaciones en este campo.

REFERENCIAS

Bobadilla, M., Cárdenas, A. V., Dobbs, E. Y Soto Bustamante, A. M. (2009). " Los rodeos de la práctica": representaciones sobre el saber docente en el discurso de estudiantes de pedagogía. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 239-252. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052009000100014&script=sci_arttext&tlng=pt

Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona próxima*, (34), 3-21.http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442021000100003&script=sci_arttext

González Cuevas, M. F. (2022). Los fenómenos contingentes desde una hermenéutica de la complejidad. *Revista Espirales*, 6(6), 14–26. https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/espirales/article/view/3937

Lázaro Guillermo, J., Vega Huerta, H., Pantoja Collante, J., Gil Calvo, R., López Castillo, A. Y Ponce Bardales, Z. (2024). *Inteligencia artificial: Praxis y empoderamiento docente*. Editorial Mar Caribe. https://works.hcommons.org/records/35s6k-7pw59

Reyes Suárez, A., Piovani, J. I. Y Potaschner, E. (2019). *La investigación social y su práctica. Aportes latinoamericanos a los debates metodológicos de las ciencias sociales.* Editorial Teseo. https://asociacionvenezolanadesociologia.org/wp-content/uploads/2022/04/La-investigacion-social-y-su-practica.pdf

Rodríguez Vieira, M. G., Marín Díaz, J. Y Maiuri Del Buono, C. (2024). Perspectivas de la inteligencia artificial en la educación universitaria: un análisis basado en la literatura académica. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 10, 175-193. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_arete/article/view/29459/144814494868

Softonic. (2015, 15 de abril). *Se veía venir: ChatGPT se convierte en la app más descargada en todo el mundo.* Softonic. https://www.softonic.com/articulos/se-veia-venir-chatgpt-se-convierte-en-la-app-mas-descargada-en-todo-el-mundo

Villata Páucar, M. Y Martinic Valencia, S. (2013). Interacción didáctica y procesos cognitivos. Una aproximación desde la práctica y discurso del docente. *Universitas psychologica*, 12(1), 221-233. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672013000100020&script=sci_arttext