

DISCIPLINA POSITIVA: UMA ABORDAGEM PRÁTICA-FILOSÓFICA EM SALA DE AULA

POSITIVE DISCIPLINE: A PRACTICAL-PHILOSOPHICAL APPROACH IN THE CLASSROOM

DISCIPLINA POSITIVA: UN ENFOQUE PRÁCTICO-FILOSÓFICO EN EL AULA

 <https://doi.org/10.56238/rcsv8n1-002>

Data de submissão: 01/09/2021

Data de aprovação: 01/10/2021

Cleidejane Soares de Barros

Betijane Soares de Barros

Mariana Almeida de Lima

E-mail: marianaalmeida45@yahoo.com

Claudenice Santos Vercosa Mata

Eduardo Jorge de Almeida Jambo

E-mail: eduardo.jambo@hotmail.com

Luciano Canudo Jacinto

E-mail: luciano_jacinto@hotmail.com

RESUMO

A Disciplina Positiva, por ser um método inovador de educar, sem a utilização do sistema punitivo ou de recompensa, tem atraído o olhar dos educadores. Na presente pesquisa, a análise é da disciplina positiva direcionada para professores e seu impacto na sala de aula. A pesquisa analisou produções científicas publicadas entre 2015 e 2021, nos sites: BVS, Scielo, Periódicos da Capes, Wiley, PubMed e Science Direct. Os objetivos deste estudo é identificar o avanço da produção científica no meio acadêmico através da bibliometria. Trata-se de uma compilação de pesquisa do estudo bibliométrico. Utilizando os descritores estruturados no DeCS e MeSH. O período de coleta dos dados correu no mês de junho de 2021. Foi utilizado como critério de inclusão artigos científicos relacionados ao tema e, como critérios de exclusão, artigos científicos que não contemplam a temática sobre disciplina positiva. Deste modo, conclui-se que a Disciplina Positiva é um método essencial e inovador na educação de crianças, seja no ambiente escolar ou familiar.

Palavras-chave: Disciplina Positiva. Método. Educação. Educar.

ABSTRACT

Positive Discipline, as an innovative educational method that avoids the use of punishment or reward, has attracted the attention of educators. This research analyzes positive discipline for teachers and its impact in the classroom. The research analyzed scientific publications published between 2015 and 2021 on the following websites: BVS, Scielo, Capes Journals, Wiley, PubMed, and Science Direct. The objective of this study is to identify the progress of scientific production in the academic environment through bibliometrics. This is a compilation of research from the bibliometric study, using structured descriptors in DeCS and MeSH. Data collection took place in June 2021. Scientific articles related to the topic were used as inclusion criteria, and scientific articles that did not address the topic of positive discipline were used as exclusion criteria. Therefore, it is concluded that Positive Discipline

is an essential and innovative method for educating children, whether in the school or family environment.

Keywords: Positive Discipline. Method. Education. Educate.

RESUMÉN

La Disciplina Positiva, como método educativo innovador que evita el uso de castigos o recompensas, ha atraído la atención de los educadores. Esta investigación analiza la disciplina positiva para docentes y su impacto en el aula. Se analizaron publicaciones científicas publicadas entre 2015 y 2021 en los siguientes sitios web: BVS, Scielo, Capes Journals, Wiley, PubMed y Science Direct. El objetivo de este estudio es identificar el progreso de la producción científica en el ámbito académico mediante bibliometría. Se trata de una recopilación de investigaciones del estudio bibliométrico, utilizando descriptores estructurados en DeCS y MeSH. La recolección de datos se realizó en junio de 2021. Se utilizaron artículos científicos relacionados con el tema como criterios de inclusión y artículos científicos que no abordaban la disciplina positiva como criterios de exclusión. Por lo tanto, se concluye que la Disciplina Positiva es un método esencial e innovador para la educación de los niños, tanto en el ámbito escolar como familiar.

Palabras clave: Disciplina Positiva. Método. Educación. Educar.

1 INTRODUÇÃO

A Disciplina Positiva é uma abordagem prática-filosófica de educar, traz uma visão inovadora sobre educação para pais e professores, ajudando os adultos a descobrir uma solução respeitosa para o mal comportamento, sem utilização de métodos tradicionais (punições, castigos e recompensas). A disciplina positiva apresenta ferramentas que são simultaneamente gentis e firmes e que buscam ensinar valiosas habilidades socioemocionais, em situações de rotina, desafiadoras ou não (CURY, 2019).

A temática, apesar de já existir a mais de 20 anos, tem ganhado relevância nos últimos anos entre professores e pais que buscam uma alternativa para educar seus alunos e filhos, sem a utilização de métodos que expõe e humilha a criança. A partir de então, a comunidade científica sentiu a necessidade de analisar essa abordagem diferenciada, Disciplina Positiva, e, hoje, já é possível observar algumas publicações nesse sentido, ainda poucas para o tamanho da importância dessa temática. Assim, A presente pesquisa busca elucidar quanto a possibilidade da aplicação da Disciplina Positiva na sala de aula. Para tanto, foi realizada pesquisa científica estudo bibliometria.

A pesquisa buscou responder a seguinte pergunta norteadora, como a produção científica sobre a temática Disciplina Positiva está se desenvolvendo no meio acadêmico?

A Disciplina Positiva é uma proposta que envolve mudança de paradigma, migrando de uma cultura autoritária e ancorada no medo para um formato de convivência colaborativa, onde todos são ouvidos, respeitados e desenvolvem um senso de comunidade. Assim, tem-se como objetivo caracterizar a disciplina positiva como um método de educar para formar cidadãos conscientes, com controle emocional e com autoestima elevada (FERNANDES, 2018).

Gentileza e firmeza são dois recursos utilizados pela Disciplina Positiva, não menos importantes do que o encorajamento e respeito mútuo. Na verdade, esse processo se dá através da educação realizada com gentileza e firmeza por meio do encorajamento e respeito mútuo. No entanto, pais e professores têm problemas com o conceito de ser gentil e firme na medida certa, ou seja, o caminho entre o autoritarismo e a permissividade. Na prática, encontrar esse caminho do meio e abandonar velhos conceitos que estão arraigados a história de vida de muitos pais e professores, e que para eles deu certo na sua educação, se torna um desafio (ARIAS CHACÓN, 2018).

A Disciplina Positiva é um método inovador que possui impacto positivo no sistema educacional, pois a sua aplicação produz o desenvolvimento de habilidades educacionais/acadêmicas e habilidades socioemocionais nas crianças e nos alunos (NELSEN, 2015).

2 METODOLOGIA DE ESTUDO BIBLIOMÉTRICO

A bibliometria é uma técnica quantitativa e estatística que busca verificar os índices de produção e disseminação do conhecimento, também, está relacionada ao acompanhamento do desenvolvimento das mais diversas áreas de produção científica e os seus padrões, como autoria, publicação e uso dos resultados de investigação (JOB, 2018).

Após o download dos artigos científicos utilizados nessa tese, foram selecionados os artigos que mais atendiam o tema central desse trabalho, qual seja Disciplina Positiva. Ocorre que, por se tratar de temática nova no meio acadêmico, apenas 06 (seis) artigos, dentre os baixados das plataformas científicas, atenderam a tal requisito, os demais possuem correlação direta e indireta com a temática. Sendo assim, apenas 06 artigos foram submetidos ao estudo bibliométrico.

No Quadro 1, abaixo, segue o detalhamento das etapas do estudo bibliométrico.

Quadro 1 - Detalhamento das etapas do Estudo Bibliométrico

ETAPAS	TÓPICOS DE CADA ETAPA	DETALHAMENTO DE CADA TÓPICO
1ª	Tema	Disciplina Positiva: uma abordagem prática-filosófica em sala de aula
	Pergunta Norteadora	Como a produção científica sobre a temática Disciplina Positiva está se desenvolvendo no meio científico e acadêmico?
	Objetivo Geral	Identificar o avanço da produção científica no meio acadêmico através da bibliometria.
2ª	Estratégias de busca	Interrogar 09 artigos científicos selecionados por meio do Protocolo Eletrônico de Estudos Bibliométricos (PEEB)
	Critérios de inclusão	Artigos no período de 2015 a 2021
	Trabalhos selecionados para serem analisados através do Protocolo de Estudos Bibliométricos	09
3ª	Categorias obtidas com a análise dos trabalhos científicos investigados	Periódico/Data/Publicação paga/gratuita; Quantidade autores/Quantidade de palavras-chave; Referências bibliográficas; Artigo/Metodologia/Linha de pesquisa/Natureza da pesquisa/Tipo de revisão; Áreas de conhecimento/Propósito principal; Número de artigos publicados/Impacto das publicações frente a temática; Distribuição da produção científica.
4ª		Ver em “Resultados e Discussão”
5ª	Apresentação da revisão em formato de artigo, o qual contemple propostas para estudos futuros.	Esse artigo completo

Fonte: Autoria própria

A finalidade dessa pesquisa foi investigar os 09 artigos científicos publicados no período de 2015 a 2021, dentre os artigos baixados para elaboração dessa tese, que contemplam a temática Disciplina Positiva: uma abordagem prática-filosófica em sala de aula, para serem avaliados pelo Protocolo Eletrônico de Estudos Bibliométricos (PEEB), ferramenta do Google Drive (Google forms),

no formato de Formulário Eletrônico, disponibilizado pelo link: https://docs.google.com/forms/d/1dPPIHqrR_34oml2EYLRQc2S70XR7wk4PE0itaaAvvrQ/viewform?edit_requested=true.

O Formulário Eletrônico (Estudo Bibliométrico) validado possui duas fases. A primeira fase apresenta 12 perguntas, a segunda fase apresenta 20 perguntas, assim, correspondendo ao total de 32 perguntas. O referido formulário é um instrumento semiestruturado com perguntas objetivas e subjetivas (Figura 1).

Figura 1 - Formulário do Protocolo Eletrônico de Estudo Bibliométrico



Fonte: autoria própria.

Os artigos analisados foram obtidos das bases de dados SciELO (Scientific Electronic Library Online), Willey (Online Library) e PubMed Tools, no período correspondente a 2015/2021.

Os descritores utilizados no Banco de Terminologias DeCS e MeSH nesta pesquisa foram: Discipline e Positive; com a string de busca: Discipline AND Positive, observando como critério de exclusão artigos repetidos e os que não contemplam a temática estudada.

3 ESTUDO BIBLIOMÉTRICO

Os resultados são obtidos através da análise realizada pelo Protocolo de Estudos Bibliométricos dos 09 artigos referentes à temática Disciplina Positiva: uma abordagem prática-filosófica em sala de aula (Quadro 4).

Quadro 2 - Levantamento descritivo dos 09 artigos referente a temática Disciplina Positiva: uma abordagem prática-filosófica em sala de aula

Nº	TEMA	PERIÓDICO/ REVISTA	PUBLICAÇÃO	QTDE. DE PAL. CHAVES	TOTAL REF.	LINHA DE PESQUISA	METODOLOGIA
01	Positive clinical psychology	Cogn Ther Res	Pago	4	78	Saúde Coletiva / Saúde Pública	A pesquisa é qualitativa e bibliográfica
02	Positive Discipline, Severe Physical Discipline, Physical Discipline, and Psychological Aggression in Five Caribbean Countries: Associations with Preschool Children's Early Literacy Skills	Int J Psychol.	Pago	03	27	Ciências da Educação	A pesquisa é qualitativa e quantitativa, descritiva e aplicada.
03	Práticas Educativas Maternas o Primeiro Ano de Vida	J. Hum. Growth Dev.	Gratuito	5	19	Ciências da Educação	Trata-se de um estudo transversal e descritivo
04	Guidance for basic education teachers to strengthen school discipline	Conrado	Gratuito	4	15	Ciências da Educação	O tipo de estudo é descritivo, não experimental
05	Validez de la Escala de Salud Mental Positiva en Niños Mexicanos	Psychologic al Research Act	Gratuito	4	49	Saúde Coletiva / Saúde Pública	O tipo de estudo é descritivo, não experimental.

06	Reducing disruptive behaviours and improving classroom behavioural climate with class-wide positive behaviour support in middle schools	BERJ	Pago	5	19	Ciências da Educação	A pesquisa é qualitativa e bibliográfica
07	Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales	Revista de Investigacion Psicologica	Gratuito	4	34	Ciências da Educação	O tipo de pesquisa é aplicado, com design quase experimental
08	A personal connection: Promoting positive attitudes towards teaching and learning	Anat Sci Educ	Pago	5	23	Ciências da Educação	A pesquisa é qualitativa e bibliográfica
09	Emotional Intelligence and Positive Education: Preparing Students for a Better Tomorrow	New Directions for Teaching and Learning	Pago	4	38	Ciências da Educação	A pesquisa é qualitativa, bibliográfica e estudo de caso

Fonte: Autoria própria.

4 DISCUSSÃO

4.1 O ESTUDO BIBLIOMÉTRICO

O Estudo Bibliométrico foi utilizado nesse trabalho com o intuito de identificar o avanço da produção científica no meio acadêmico em relação a Disciplina Positiva. A bibliometria é um método quantitativo / estatístico para aferir índices de produção e disseminação do conhecimento, bem como, acompanhar o desenvolvimento de diferentes áreas científicas (padrões de autoria / publicação / uso dos resultados de investigação) (JOB, 2018).

Há uma crescente evolução das pesquisas bibliométricas nos últimos anos, pois, através do processo de aferição da qualidade dos dados e das informações contidas nos artigos científicos publicados em periódicos internacionais e nacionais, contribui significativamente para a compreensão

macro de áreas científicas ou temáticas em diferentes estágios de evolução (ALTAFIM; RODRIGUES, 2015b).

Antes de adentrar na análise bibliométricas dos artigos selecionados, cabe compreender o que é considerado como “produção científica” para objeto do estudo bibliométrico (OLIVARES et. al., 2020). Deste modo, as produções mais relevantes são: livros; teses; capítulos de livros; artigos publicados em revistas científicas; comunicações em atas de conferências; relatórios técnicos, materiais pedagógicos, white papers e páginas web (AMEMIYA; MULTAR; WANG, 2019).

Os indicadores bibliométricos são ferramentas de avaliação e podem ser divididos em: Indicadores de qualidade científica; Indicadores de atividade científica; Indicadores de impacto científico; Indicadores de associações temáticas (BARRIOS, 2020).

Deste modo, a bibliometria se presta a investigação de vários aspectos da produção do conhecimento científico e tecnológico, em seus recortes específicos, como a análise autoral, temporal, temática, dentre outras (MENEZES et. al., 2020). Os dados empíricos levantados com a bibliometria são importantes suportes para análise quantitativa e qualitativa das produções científicas (ARAGONÉS; CORONELL, 2016).

4.2 PERIÓDICO / DATA / PUBLICAÇÃO PAGA OU GRATUITA

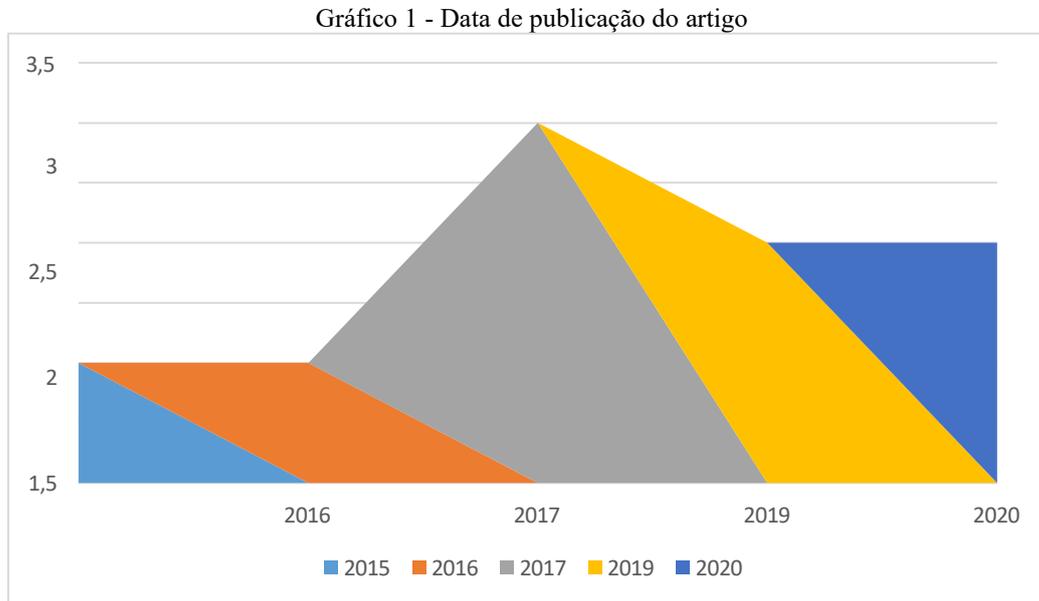
Neste tópico, a bibliometria dirigiu sua análise para dados objetivos do artigo, relacionados a publicação. Assim, foram submetidos ao Formulário do Estudo Bibliométrico 09 (nove) artigos científicos retirados de 09 (nove) periódicos diferentes, quais sejam:

- Cogn. Ther. Res.
- Int. J. Psychol.
- J. Hum. Growth Dev.
- Conrado.
- Psychological Research Act.
- BERJ.
- Revista de Investigacion Psicologica.
- Anat. Sci. Educ.
- New Directions For Teaching And Learning.

Não houve uma intercorrência de artigos publicados no mesmo periódico. Para cada artigo, um periódico diferente.

Quanto as datas de publicações, foi dado busca geral em artigos científicos publicados nos últimos 05 anos, devido a carência de artigos científicos sobre a temática em estudo, ampliou-se a

pesquisa para os últimos 06 anos. Assim, as datas de publicações dos artigos submetidos a bibliometria são entre 2015 e 2021. É possível observar que em 2017, a temática marcou presença acentuada no meio acadêmico, conforme gráfico abaixo.



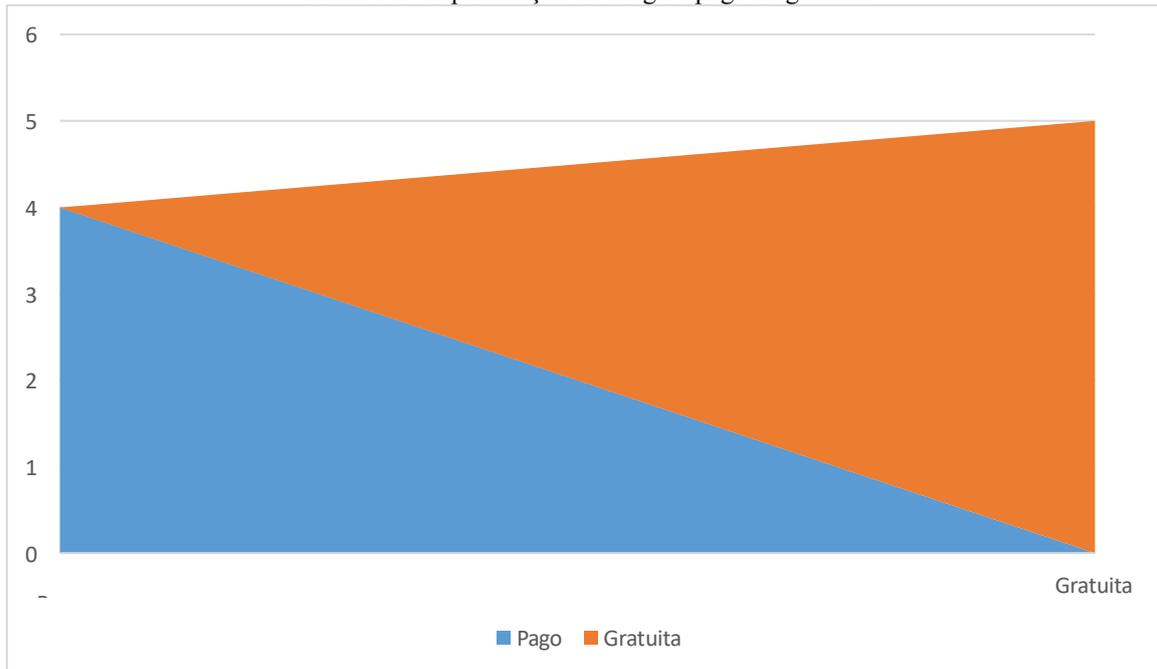
Fonte: Autoria Própria

Ainda em relação ao gráfico 1, observou-se que em 2018 e em 2021, não foram encontrados artigos científicos.

O estudo bibliométrico funda-se na computação de artigos científicos, patentes e citações. O presente estudo bibliométrico analisou não só os dados contidos no texto que faz parte da publicação, mas, também, os elementos presentes na base de dados bibliográficos, como nome de autores, título, fonte, idioma, palavra-chave, classificação e citações (RAO, 1986; ZHU et al., 1999)

No que tange a gratuidade ou não da publicação, constatou-se que 05 (cinco) publicações estavam disponíveis de forma gratuita e 04 (quatro) somente na forma paga, conforme o gráfico - 2.

Gráfico 2 - A publicação do artigo é paga ou gratuita



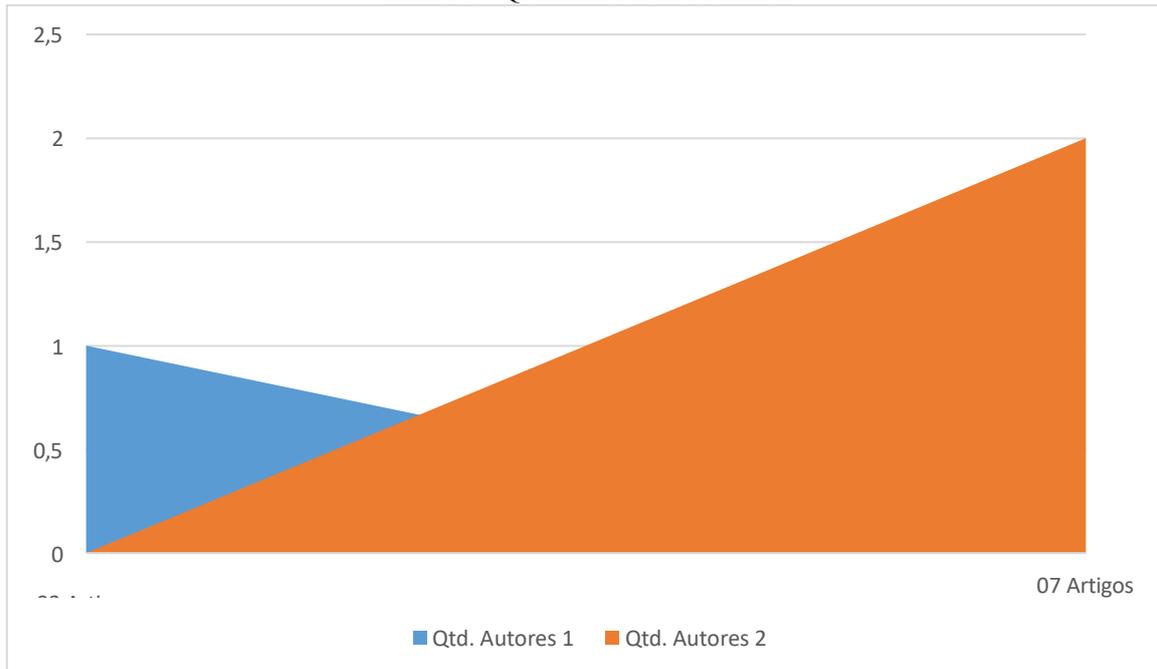
Fonte: Autoria Própria

De acordo o gráfico acima exposto, a diferença entre publicação de artigos pagos e gratuitos é de apenas 1, ou seja, observamos durante a pesquisa a dificuldade em localizar artigos científicos que tratassem a temática de forma direta, essa dificuldade foi agravada pelo fator onerosidade de uma parte significativa das publicações encontrados.

4.3 QUANTIDADE AUTORES / QUANTIDADE DE PALAVRAS- CHAVE

No que se refere a quantidade de autores, foi identificado um total de 16 autores envolvidos na produção dos artigos. Dos quais 07 (sete) publicações continham 02 (dois) autores. E, 02 (duas) publicações possuíam apenas 01 (um) autor.

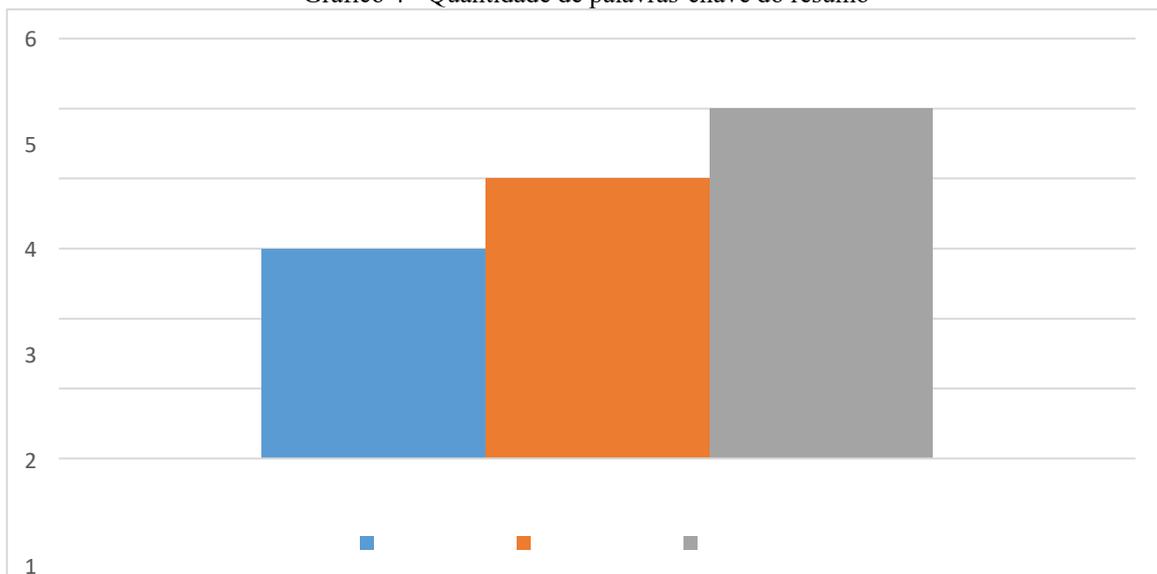
Gráfico 3 - Quantidade total de autores



Fonte: Autoria própria

No quesito referente as palavras-chave dos resumos, que destacam os principais temas debatidos nos artigos científicos analisados, observa-se que os 09 (nove) artigos contém 38 (trinta e oito) palavras-chave. Sendo distribuídas da seguinte forma: 01 (um) resumo com 03 (três) palavras-chave, 05 (cinco) resumos com 04 (quatro) palavras-chave e 03 (três) resumos com 05 (cinco) palavras-chaves.

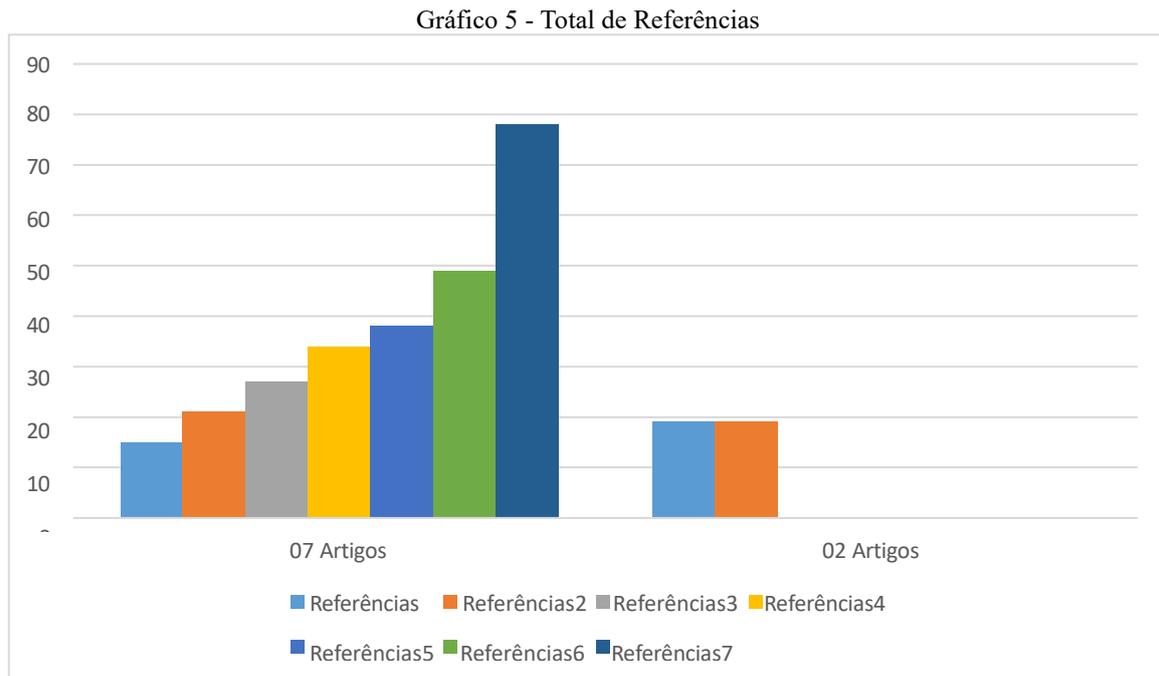
Gráfico 4 - Quantidade de palavras-chave do resumo



Fonte: Autoria própria

4.4 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Um total de 281 (duzentos e oitenta e uma) referências bibliográficas foram contempladas nas publicações, sendo a maioria internacional. Assim, a média obtida desse total é de 31 (trinta e uma) referências por publicação. De acordo com o gráfico 5, o número máximo de referências por artigo foi de 78 e o mínimo foi de 15. Dois artigos possuíam 19 referências e apenas um artigo com 78 referências.

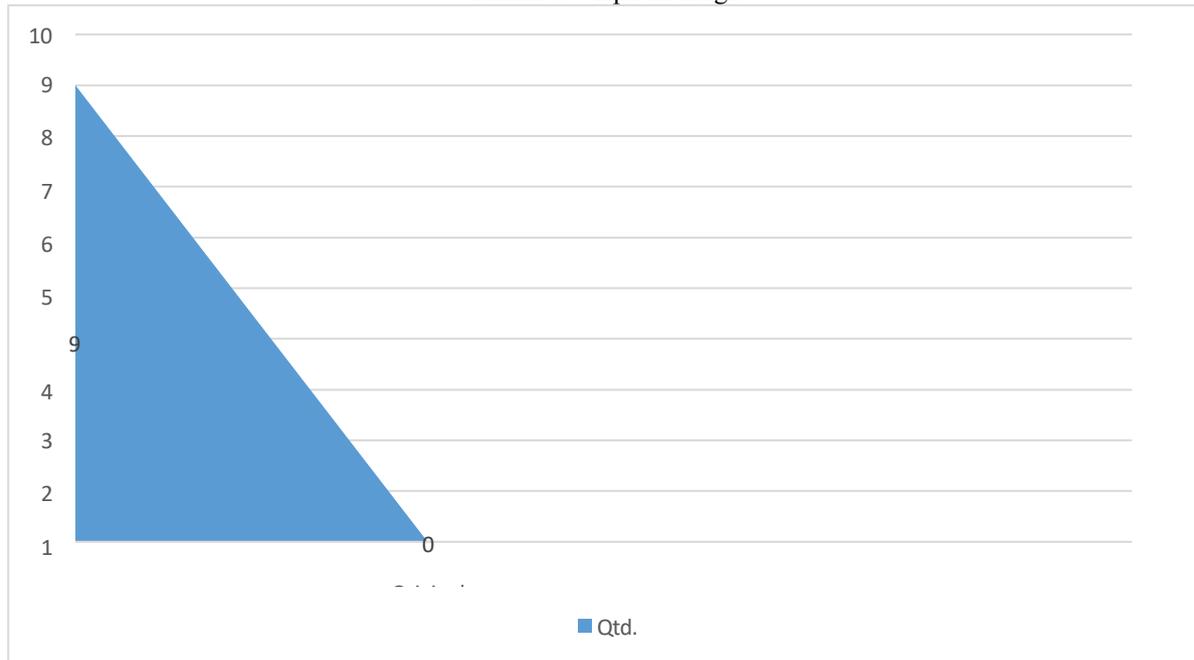


Fonte: Autoria própria

4.5 ARTIGO / METODOLOGIA/ LINHA DE PESQUISA / NATUREZA DA PESQUISA / TIPO DE REVISÃO

Também foi analisado a qual tipo de artigo pertence os artigos científicos submetidos a bibliometria. Todos artigos se enquadraram no tipo Revisão (100%).

Gráfico 6 - Tipo de artigo



Fonte: A autoria própria

Quanto a metodologia utilizada nos artigos, restou constatado que houve predominância da pesquisa qualitativa/bibliográfica e que a maioria dos artigos seguiram metodologias divergentes umas das outras. Veja tabela abaixo:

Tabela 1 – Metodologia

A pesquisa é qualitativa e bibliográfica	04
A pesquisa é qualitativa e quantitativa, descritiva e aplicada	01
Trata-se de um estudo transversal e exploratório	01
O tipo de pesquisa é aplicado, com design quase experimental	01
O tipo de estudo é descritivo, não experimental	01
Trata-se de um estudo transversal e descritivo	01
TOTAL	09

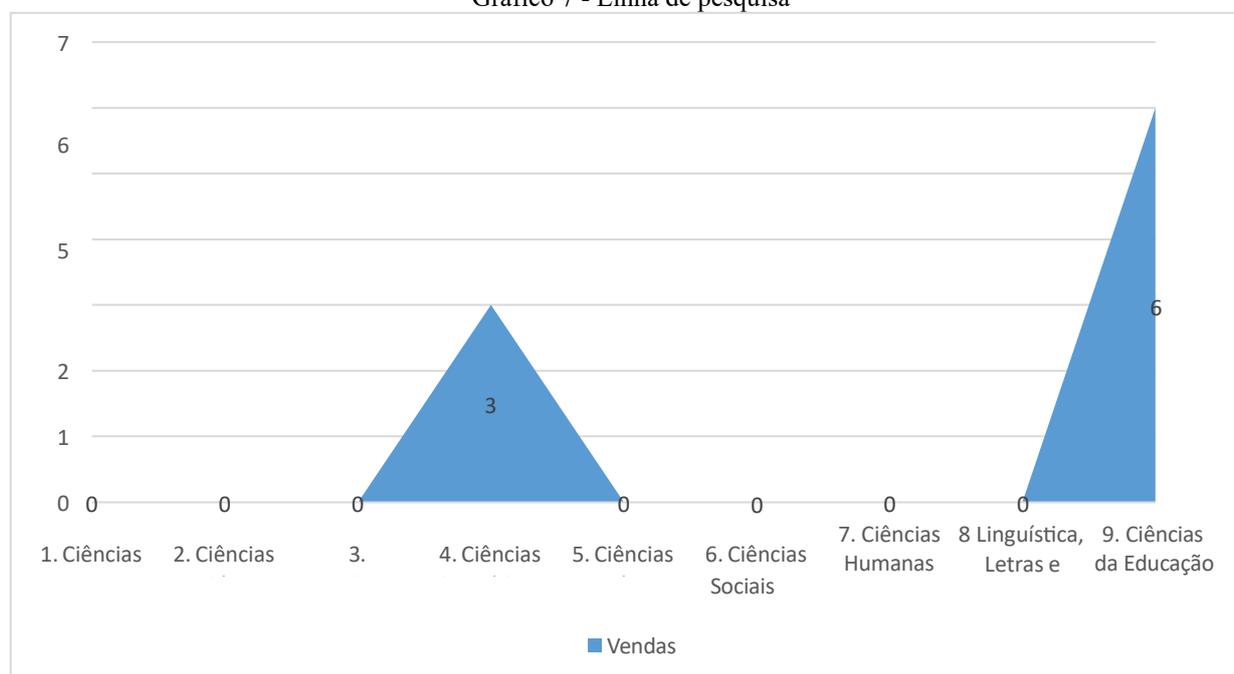
Fonte: A autoria própria

Já em relação a linha de pesquisa foram disponibilizadas 09 opções: Ciências Exatas, Ciências Biológicas, Engenharias, Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências

Humanas, Linguística, Letras e Artes, e Ciências da Educação. O gráfico abaixo, demonstra o resultado, qual seja, 03 artigos seguiram a linha de pesquisa 4. Ciências da Saúde; 06 artigos seguiram a 6. Ciências da Educação.

A classificação da pesquisa mostra o caminho que o pesquisador está seguindo para a elaboração de seu trabalho, proporcionando a outros pesquisadores a verificação dos resultados, assim como, a reprodução do estudo em diversos contextos ou áreas. Os procedimentos seguidos têm acentuada importância na elaboração da pesquisa, por possibilitar que o pesquisador responda ao problema indicado e, por conseguinte, atinja os objetivos almejados (SILVA, s/d).

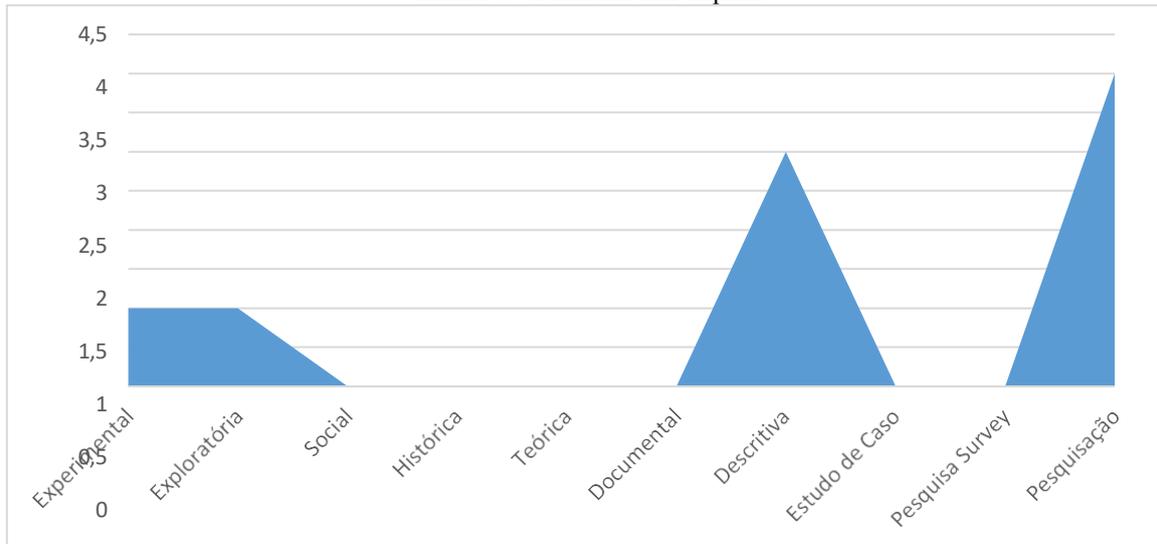
Gráfico 7 - Linha de pesquisa



Fonte: Autoria própria

No que se refere a natureza da pesquisa foram disponibilizadas 10 opções, conforme o gráfico 8 a seguir: 04 Pesquisação, 03 Descritiva, 01 Exploratória e 01 Experimental.

Gráfico 8 - Natureza da Pesquisa

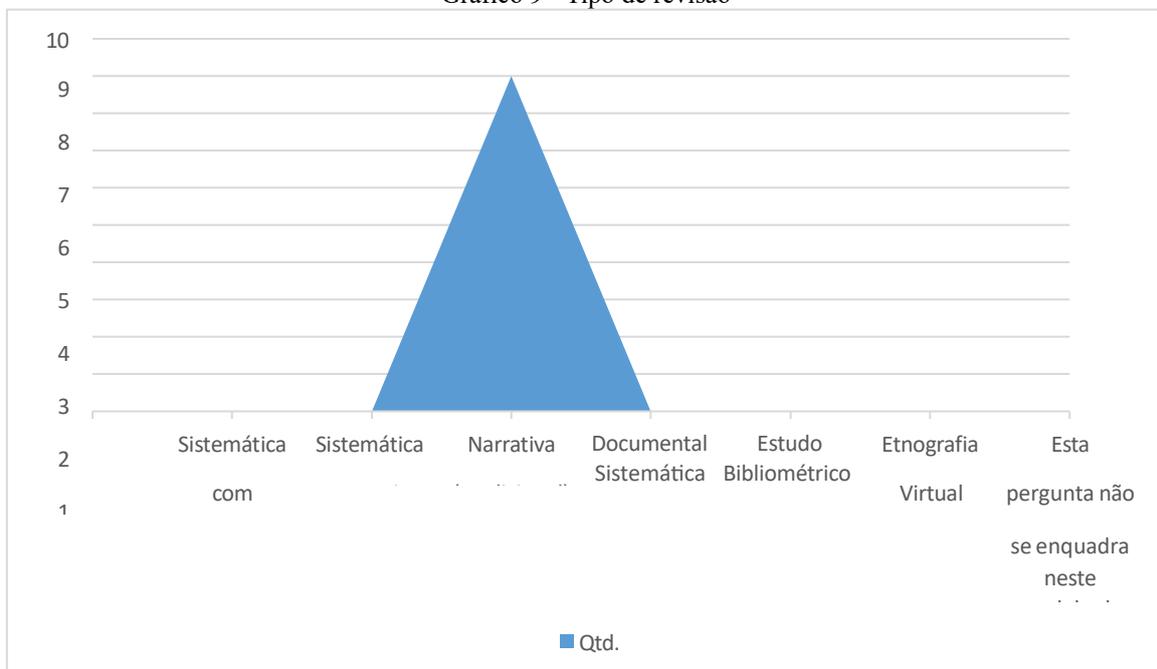


Fonte: Autoria própria

O Estudo Bibliométrico, também, analisou quanto ao tipo de revisão, disponibilizando 8 alternativas possíveis.

O resultado obtido foi de 09 artigos do tipo de revisão Narrativa (Tradicional), conforme gráfico 9.

Gráfico 9 - Tipo de revisão

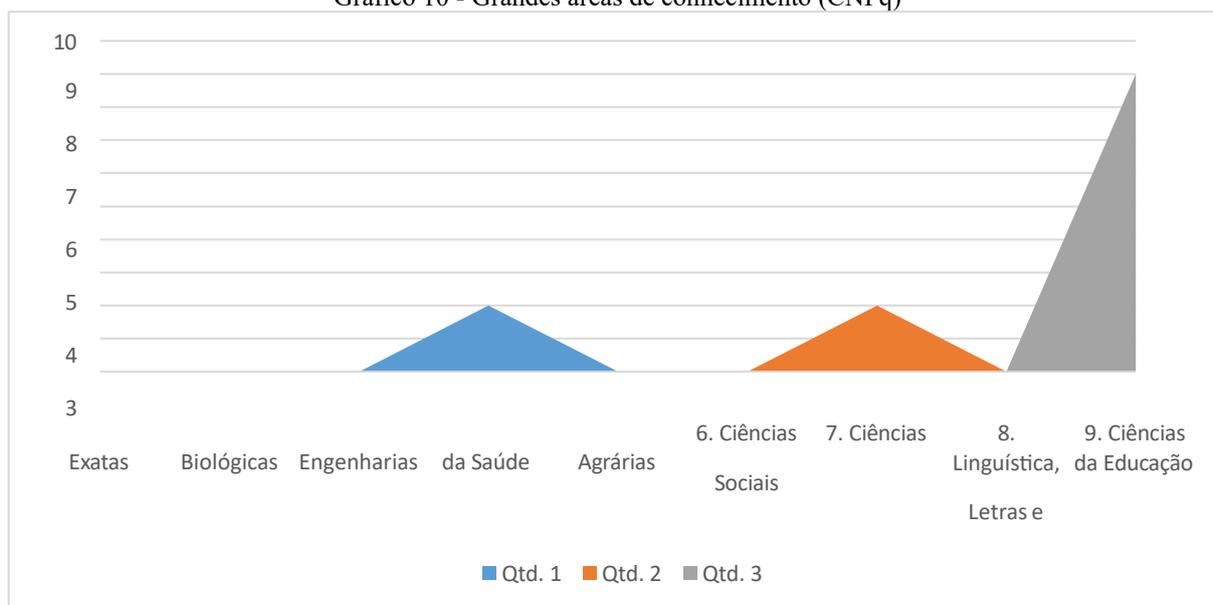


Fonte: Autoria própria

4.6 ÁREAS DE CONHECIMENTO / PROPÓSITO PRINCIPAL

Quanto as grandes áreas de conhecimento (CNPq), o Estudo Bibliométrico disponibilizou 09 áreas, podendo ser optado por até 03 áreas, conforme gráfico 9. Assim, 09 dos artigos contemplam a grande área 9. Ciências da Educação; 02 contemplam, além da grande área 9, a grande área 4. Ciências da Saúde; e 02 contemplam, além da grande área 9, a grande área 7. Ciências Humanas.

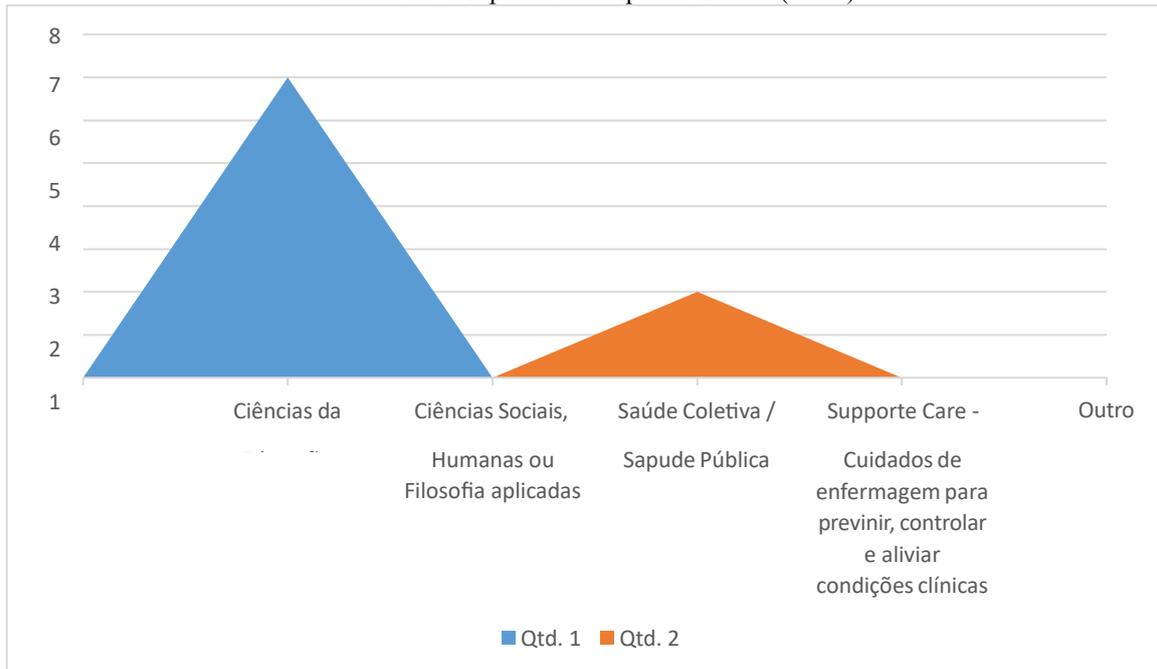
Gráfico 10 - Grandes áreas de conhecimento (CNPq)



Fonte: Autoria própria

Os artigos, ainda, foram questionados quanto ao propósito principal do estudo, tendo 06 opções para escolha. Assim, dos 09 artigos 07 consideram como propósito principal a Educação e, 02 Saúde Coletiva / Saúde Pública, de acordo com o gráfico 10.

Gráfico 11 - Propósito Principal do Estudo (OMS)



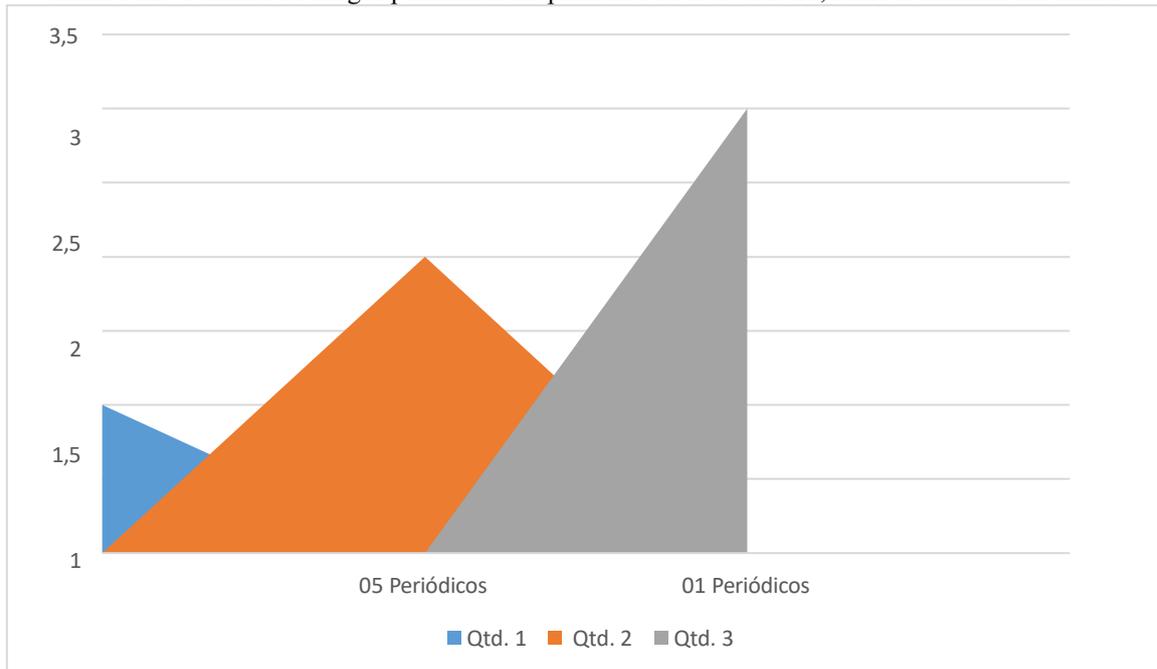
Fonte: Autoria própria

4.7 NÚMERO DE ARTIGOS PUBLICADOS NO PERÍODICO / IMPACTO DAS PUBLICAÇÕES FRENTE À TEMÁTICA

Através do Estudo Bibliométrico, foi possível analisar a quantidade de artigos que foram publicados em cada periódico sobre a temática, no período compreendido entre 2016 e 2021. E, o resultado foi compatível com o baixo número de artigos encontrados que tratassem especificamente da temática.

Observe que em 03 periódicos foram publicados apenas 01 artigo sobre a temática em estudo; em 05 periódicos foram publicados 2 artigos e; em 1 periódicos apenas 03 artigo. O que justifica o baixo índice de artigos utilizados nessa tese que tratem especificamente e diretamente sobre a temática em estudo (Disciplina Positiva).

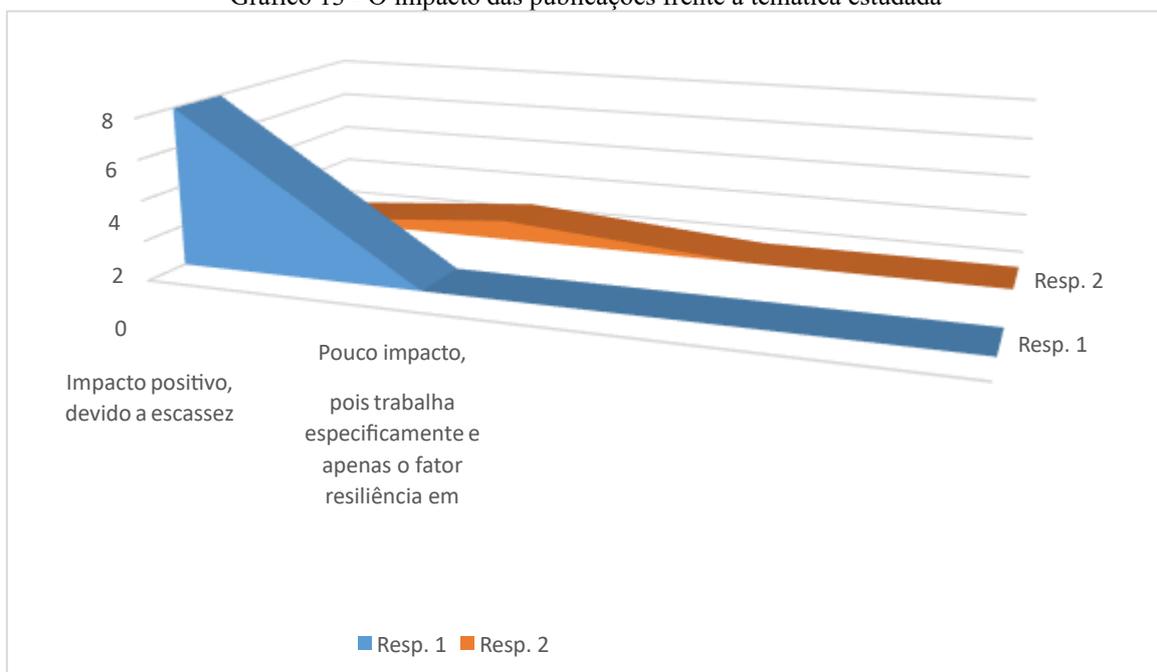
Gráfico 12 - Número de artigos publicados no periódico de 2016 a 2021, sobre a temática em estudo



Fonte: Autoria própria

Dentro do Formulário do estudo Bibliométrico, haviam questões objetivas e subjetivas. Uma das questões subjetivas tratava-se do impacto das publicações frente à temática em estudo e o resultado foi bastante proveitoso.

Gráfico 13 - O impacto das publicações frente à temática estudada



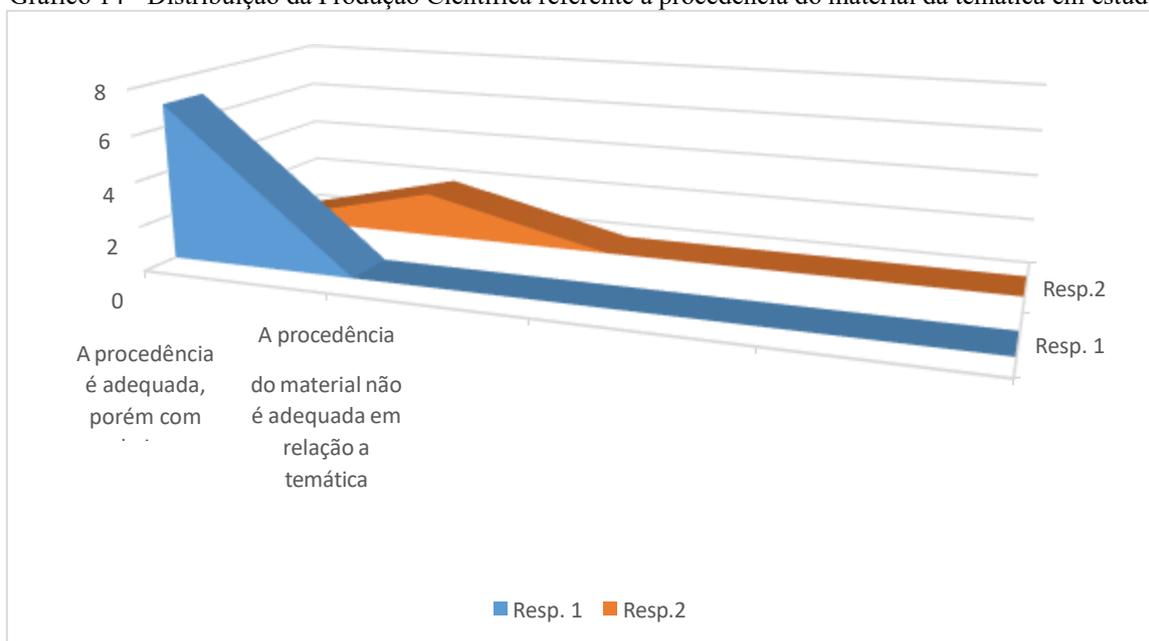
Fonte: Autoria própria

4.8 DISTRIBUIÇÃO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

O presente Estudo Bibliométrico fez uma análise referente a distribuição da produção científica, quanto: a procedência da matéria; nacional e internacional referente as referências, e; a importância da temática.

O gráfico 14 demonstra a distribuição da produção científica referente a procedência do material da temática em estudo. Deste modo, 07 artigos obtiveram a seguinte resposta: a procedência é adequada, porém com baixa distribuição. E, 02 artigos a resposta: A procedência do material não é adequada em relação a temática estudada.

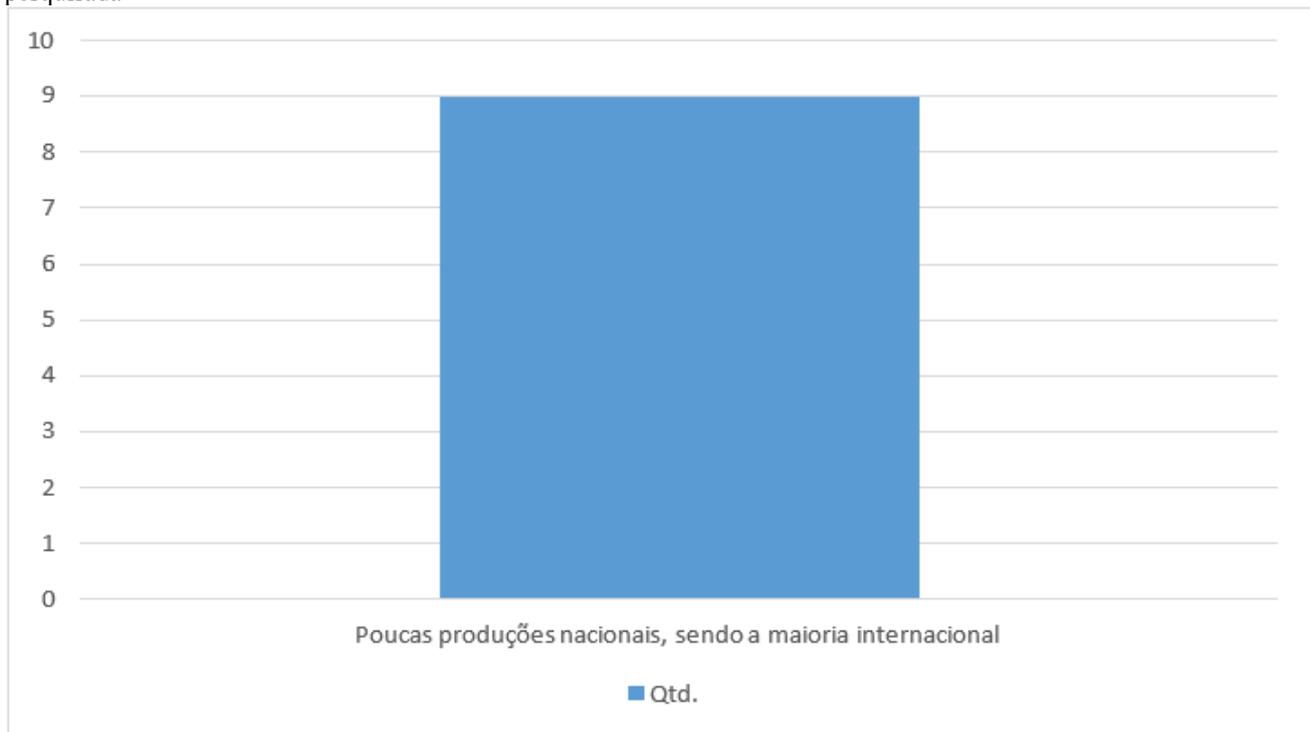
Gráfico 14 - Distribuição da Produção Científica referente à procedência do material da temática em estudo



Fonte: Autoria própria

O gráfico 15 apresenta a distribuição da produção científica nacional ou internacional referente ao tipo de referência da temática pesquisada. Restou constatado que a grande maioria das referências dos artigos analisados são internacionais, com uma minoria de referências nacionais. O que reforça a ideia de que existe grande necessidade de desenvolvimento de pesquisas científicas nacionais sobre a temática.

Gráfico 15 - Distribuição da produção científica nacional ou internacional referente ao tipo de referência da temática pesquisada

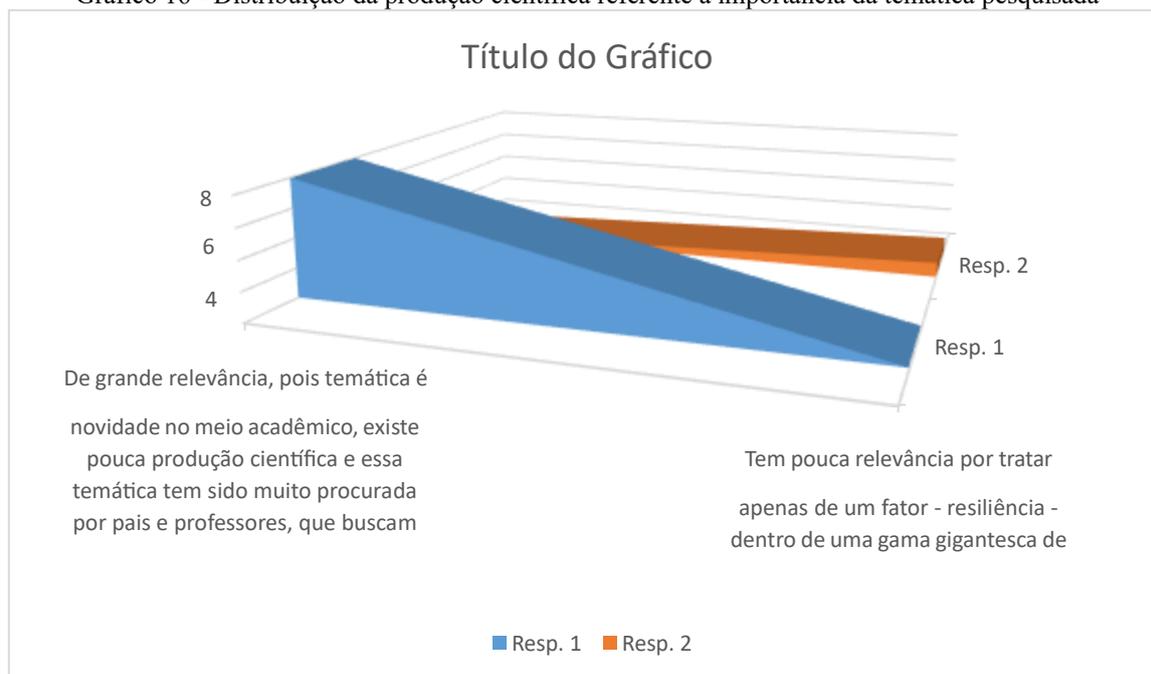


Fonte: Autoria própria

Na presente pesquisa foram utilizados dados de produção científica brasileira e internacional baseada em artigos publicados em periódicos e revistas indexados na base de dados das plataformas Wiley, Science Direct, BVS, Scielo, Periódicos da Capes e PubMed, plataformas que possuem base dados arquivos acadêmicos e científicos.

O gráfico 16 trouxe a distribuição da produção científica referente a importância da temática pesquisada. Assim, foi obtido duas respostas nas quais 08 artigos se enquadram em uma, e 01 artigo se enquadrou na outra resposta, conforme gráfico 15 abaixo.

Gráfico 16 - Distribuição da produção científica referente a importância da temática pesquisada



Fonte: Autoria própria

Assim, conforme o gráfico acima, observou-se que a grande maioria dos artigos (09) são de grande relevância para a pesquisa, tendo contribuído significativamente.

5 CONCLUSÃO

Ao adentrarmos no tema da presente pesquisa, sentimos a necessidade de realizar a pesquisa científica estudo bibliométrico analisando o desenvolvimento e a produção científica sobre a temática Disciplina Positiva, no meio acadêmico. O objetivo geral da pesquisa foi alcançado, restando demonstrado por meio do estudo bibliométrico que há uma carência de pesquisas científicas, tanto em nível nacional como internacional sobre a temática, no entanto, esse déficit se destaca de forma mais acentuada em nível nacional. Diante dessas considerações, é necessário que o meio acadêmico busque direcionar mais o seu olhar para a disciplina positiva, elaborando pesquisas científicas que possam contribuir para o aprimoramento desse método e, os profissionais da educação devem aprofundar seus conhecimentos sobre a disciplina positiva aplicada à sala de aula e praticar constantemente, trazendo para seus alunos excelência no desenvolvimento das habilidades educacionais e socioemocionais.

REFERÊNCIAS

- ALTAFIG, E. R. P.; RODRIGUES, O. M. P. R. Práticas educativas maternas no primeiro ano de vida. *J. Hum. Growth Dev.*, São Paulo, v. 25, n. 3, p. 346-353, 2015.
- AMEMIYA, Jamie; MULTAR, Adão; WANG, Ming-Te. Trust and discipline: adolescents' institutional and teacher trust predict classroom behavioral engagement following teacher discipline. Chicago, 2019.
- ARAGONÉS, F. J. A.; CORONELL, J. J. Impact of contributions programs and donations from warehouses of chain of Cartagena on the image and reputation. *Clío América*, v. 10, n. 20, p. 1-15, 2016.
- BARRIOS, Ana Mercedes Álvarez de. Orientación para docentes de educación básica para fortalecer la disciplina escolar. *Revista Conrado*, v. 16, n. 1, p. 1-9, 2020.
- CHACÓN, G. A. et al. Contribuciones de la teoría disciplina positiva: una experiencia en la comunidad rural La Maravilla, San Vito de Coto Brus. *Revista Ensayos Pedagógicos*, v. 13, n. 1, p. 157-178, 2018.
- CURY, Augusto. 20 regras de ouro para educar filhos e alunos. São Paulo: Saraiva, 2019.
- FERNÁNDEZ-RÍOS, L.; VILARIÑO, M. Mitos de la psicología positiva: maniobras engañosas y pseudociencia. *Papeles del Psicólogo*, v. 37, n. 2, p. 134-142, 2016.
- FERREIRA, V. S.; ANDRADE, M. S. A relação professor-aluno no ensino médio: percepção do professor de escola pública. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 21, n. 2, p. 279-287, 2017.
- FIGUEIREDO, I. P. Entre o todo e o sujeito: condições para a construção de uma agenda positiva de direitos humanos. *Revista de Direito Brasileira*, v. 14, n. 6, p. 1-15, 2016.
- FREITAS, J. F. et al. A identidade da educação física escolar sob o olhar dos alunos do 5º ano do ensino fundamental I. *Pensar a Prática*, v. 19, n. 2, p. 1-13, 2016.
- FURGUERLE RANGEL, J.; PACHECO BARRIOS, J.; BASTIDAS PACHECO, G. Apreciaciones sobre la quinta disciplina en la construcción de organizaciones educativas inteligentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, v. 18, n. 3, p. 1-24, 2018.
- JOB, Ivone. Bibliometria aplicada aos estudos do campo da educação física: confiabilidade, qualidade e relevância nas publicações. *Motrivivência*, v. 30, n. 54, p. 1-17, jul. 2018.
- MENEZES, L. et al. Perspectives of mathematics teachers about humour and its educational value. *Bolema - Mathematics Education Bulletin*, v. 34, n. 66, p. 134-152, 2020.
- OLIVARES, H. et al. La urdiembre en la enseñanza: expresiones articuladoras de contenido en la interacción profesor-estudiante. *Educación e Pesquisa*, v. 46, p. 1-18, 2020.
- RAO, I. K. Métodos quantitativos em biblioteconomia e em ciência da informação. Brasília: ABDF, 1986.
- SILVA, Antônio João Hocayen da. Metodologia de pesquisa: conceitos gerais. Paraná: Unicentro, [s.d.].

ANEXOS

ANEXO 1 – FORMULÁRIO DO ESTUDO BIBLIOMÉTRICO

Seção 1 de 2

Protocolo de Estudos Bibliométricos

FASE 1
Deve ser preenchida apenas 1 vez e se refere aos dados da sua pesquisa.

1 – Seu nome.
Texto de resposta curta

2 – Nome do(a) professor(a) que está orientando esta pesquisa.
Texto de resposta curta

3 – Descrição do que você deseja pesquisar ou tema.
Texto de resposta longa

4 – Insira de 3 a 5 descritores estruturados no DeCs e Mesh. Coloque os códigos ao lado. De preferência em inglês.
Texto de resposta longa

5 – Qual(is) a(s) strig(s) de busca que você criou? ***
Texto de resposta curta

6 – Qual(is) a(s) pergunta(s) norteadora(s) que lhe impulsionou o desejo de pesquisar?
Texto de resposta longa

7 – Qual o objetivo geral da sua pesquisa?
Texto de resposta longa

8 – Quais os critérios de inclusão de seu estudo?
Texto de resposta longa

9 – Quais os critérios de exclusão de seu estudo?
Texto de resposta longa

10 - Quais as bibliotecas virtuais que você fará as varreduras? Insira o link do portal da biblioteca ao lado de cada uma que for descrita.

Texto de resposta longa

11 - Quantos artigos foram aproveitados para sua pesquisa bibliométrica?

Resposta curta

Texto de resposta curta

Obrigatória

Após a seção 1 Continuar para a próxima seção

Protocolo de Estudos Bibliométricos

Fase 2 deve ser preenchida para cada artigo interrogado. Se a sua revisão irá analisar 30 artigos (ou outros documentos), por exemplo, você deverá preencher 30 vezes a Fase 2.

1 - Periódico (revista) em que o artigo foi publicado

Texto de resposta curta

2 - Data de Publicação do artigo

Texto de resposta curta

3 - A publicação do artigo é Entre no site da revista e obtenha essa informação.

Paga

Gratuita

5 - Quantidade total de autores

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Quantidade de palavras-chave do resumo

- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
-

7. Total de Referências

Texto de resposta curta

.....

8. Metodologia

Copie e cole toda a metodologia.

Texto de resposta longa

.....

9. Tipo de artigo

- Original
- Revisão

10. Grandes Áreas do Conhecimento (CNPq)

Selecione até três

- Grande Área 1. Ciências Exatas e da Terra
- Grande Área 2. Ciências Biológicas
- Grande Área 3. Engenharias
- Grande Área 4. Ciências da Saúde
- Grande Área 5. Ciências Agrárias
- Grande Área 6. Ciências Sociais Aplicadas
- Grande Área 7. Ciências Humanas
- Grande Área 8. Linguística, Letras e Artes
- Grande Área 9. Ciências da Educação
- Outro:

11. Propósito Principal do Estudo (OMS)

- Educação
- Ciências da Educação
- Ciências Sociais, Humanas ou Filosofia aplicadas à Saúde
- Saúde Coletiva / Saúde Pública
- Supportive Care - Cuidados de enfermagem para prevenir, controlar e aliviar condições clínicas do paciente
- Outro:

12. Linha de pesquisa: Representa temas aglutinadores de estudos científicos que se fundamentam em tradição investigativa, de onde se originam projetos cujos resultados guardam afinidades entre si.

Texto de resposta curta

13. Natureza da pesquisa

- Experimental
- Exploratória
- Social
- Histórica
- Teórica
- Documental
- Descritiva
- Estudo de Caso
- Pesquisa Survey
- Pesquisação

15. Tipo de revisão

- Sistemática sem metanálise
- Sistemática com metanálise
- Sistemática Integrativa
- Narrativa (Tradicional)
- Documental Sistemática
- Estudo Bibliométrico
- Etnografia Virtual
- Esta pergunta não se enquadra neste modelo de pesquisa

16. - Número de artigos publicados no periódico de 2016 a 2021, sobre a temática em estudo

- | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <input type="radio"/> |

17. O impacto das publicações frente à temática estudada.

Texto de resposta curta
.....

18. Distribuição da Produção Científica referente à procedência do material da temática em estudo.

Texto de resposta curta
.....

19. Distribuição da Produção Científica Nacional e Internacional a referente ao Tipo de Referência da temática pesquisada.

Texto de resposta curta
.....

20. Distribuição da Produção Científica referente a importância da temática pesquisada.

Texto de resposta curta
.....

Este Formulário Eletrônico semiestruturado para Estudos Bibliométricos foi elaborado pela pesquisadora Andrea Marques Vanderlei Fregadolli, por meio da ferramenta Google Drive, portanto a utilização dele requer autorização prévia da mesma. A análise estatística será realizada com o auxílio da pesquisadora, devendo o autor do artigo (ou outro tipo de publicação) citar este protocolo em sua referência. Caso a pesquisa seja orientada por ela, então, deve-se inseri-la como coautora da publicação

- Li e concordo