

## **Projetos integradores e sua expressão junto ao processo de ensino e aprendizagem na atualidade – Serviço social**

### **Joice da Silva Brum**

Professora doutora em Política Social pela Universidade Federal Fluminense (UFF)  
Tutora no Tecnólogo em Segurança Pública da UFF  
Docente e coordenadora do curso de Serviço Social UNIGAMA – Rio de Janeiro

### **Nivia Valença Barros**

Professora doutora em Psicologia clínica pela PUC-RJ  
Docente no Programa Pós-Graduado em Política Social da UFF  
Tutora no curso de Serviço Social – Rio de Janeiro

### **Luzinete Conceição Fogaça Rodrigues**

Discente do curso de Serviço Social da UNIGAMA – Rio de Janeiro

### **Kelly Cristina Gonçalves Cardoso**

Discente do curso de Serviço Social da UNIGAMA – Rio de Janeiro

### **Regina Lucia do Nascimento**

Discente do curso de Serviço Social da UNIGAMA – Rio de Janeiro

### **Luiza Luzia Zwang**

Discente do curso de Serviço Social da UNIGAMA – Rio de Janeiro

### **Ana Cristina de Paula**

Discente do curso de Serviço Social da UNIGAMA – Rio de Janeiro

### **Vânia Andréa Monteiro da Silva**

Discente do curso de Serviço Social da UNIGAMA – Rio de Janeiro

### **Marilange Gomes de Andrade**

Discente do curso de Serviço Social da UNIGAMA – Rio de Janeiro

### **Taynná Fonseca de Carvalho Machado**

Discente do curso de Serviço Social da UNIGAMA – Rio de Janeiro

## **1 INTRODUÇÃO**

Este artigo tem como objetivo demonstrar a relação benéfica que o projeto integrador curricular (PIC) que vem sendo aplicado às alunas do curso de Serviço Social da UNIGAMA tem produzido no processo de ensino e aprendizagem das mesmas em meio às suas trajetórias de formação (de nível superior) promovidas através do ensino a distância. Este elemento tem se mostrado uma metodologia ativa de aprendizagem que estimula o corpo discente a colocar na prática tudo aquilo que ele tem aprendido em sua formação de nível superior. A articulação teórico-prática vivenciada por nossos(as) alunos(a) tem ocorrido



de forma interdisciplinar conjugando saberes específicos do curso com conhecimentos de outras áreas. Através do material levantado, é apresentado os pontos positivos identificados por docentes e discentes a respeito dos PICs, tomando como partida, um evento ocorrido presencialmente no mês de novembro de 2023.

## **2 MATERIAIS E MÉTODOS**

A estrutura que confere base a construção deste artigo se debruçou sobre uma pesquisa bibliográfica realizada a respeito da temática, e dos relatórios finais construídos por alunas do curso de serviço social da UNIGAMA que foram elaborados a partir da participação das mesmas em uma atividade de PIC realizada no mês de novembro de 2023 para fins de promoção do “Novembro Azul”. Evento cujo objetivo era alertar a população, a comunidade acadêmica e demais trabalhadores da UNIGAMA sobre o câncer de próstata e informar sobre os principais direitos das pessoas com Câncer.

## **3 RESULTADOS**

O PIC possui uma ação pedagógica que é “fundamentada no princípio da indissociabilidade da relação entre teoria e prática [...] os estudantes desenvolvem um projeto cujo tema é definido pela universidade a partir do projeto pedagógico e relacionado à formação profissional do curso”. (GABIN; FAVARO, 2021, p.4). Construído propositalmente sob um molde interdisciplinar, os(as) alunos partícipes das atividades proposta no PIC voltado ao “Novembro Azul”, tiveram, sob a supervisão e orientação de uma docente da instituição, a possibilidade de aumentar a interação com os colegas, pois lhes foi viabilizados a oportunidade de discutir, construir e apresentar trabalhos de um modo que os permitiu maior aproximação com sua turma (para além das telas). Também foi possível constatar que a docente conseguiu de forma proveitosa apresentar para os(as) discentes a real necessidade da permanente capacitação para enfrentar a diversidade de questões e demandas que se apresentam a cada novo dia para profissão do serviço social em seu campo de atuação, para as quais, enquanto futuros profissionais, nossos discente terão que desenvolver respostas utilizando para além do que foi aprendido em sua formação, sua capacidade de refletir criticamente afim de buscar soluções viáveis e eficientes. Foi verificado ainda pelas discente, um receio inicial de abordagem e fala com o público, que foi superado através do suporte docente e dos colegas de turma. Como principal dificuldade, foi possível verificar que o deslocamento teve maior destaque entre as participantes, uma que vez que discentes de EAD não costumam circular entre os campus de forma presencial com frequência.



#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Apesar da dificuldade inicial para interação e abordagem do público, muito estruturado sob um grau de insegurança gerado pelo “novo” e da dificuldade de deslocamento, prática não vivenciada com frequência pelo corpo discente da modalidade EAD, foi possível perceber que as alunas e a docente que participou da atividade proposta, viram o PIC de forma positiva e todas afirmaram que pretendem realizar outras atividades se for possível.

**Palavras-chave:** Projeto integrador curricular, Ensino e aprendizagem, Experiência discente, Experiência docente.



## REFERÊNCIAS

INCA (Instituto Nacional do Câncer). Direitos sociais da pessoa com câncer – orientações aos usuários – Instituto Nacional de Câncer José Alencar Gomes da Silva (INCA). 5ª edição. Rio de Janeiro, 2022. Acesso em: 17/10/23

FURUNO, FERNANDA. Com projetos integradores, centros universitários organizam novas formas de ensinar. DESAFIOS DA EDUCAÇÃO. Disponível em: < <https://desafiosdaeducacao.com.br/projetos-integradores-centros-universitarios/>> Acesso em: 08 março. 2024.

GARBIN, M. C., & FAVARO, R. (2021). O ENSINO SUPERIOR A DISTÂNCIA: O PROJETO INTEGRADOR EM MOMENTO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL. *Revista Brasileira De Aprendizagem Aberta E a Distância*, 20(1). <https://doi.org/10.17143/rbaad.v20i1.602>. Acesso em: 05 março. 2024.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos da metodologia científica. 5. ed. São Paulo: Atlas 2003.

TREIN, D.; SCHLEMMER, E. D. R. Projetos de aprendizagem baseados em problema no contexto da web 2.0: possibilidades para a prática pedagógica. *Revista e-Curriculum*, vol. 4, núm. 2, junho, 2009. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/view/3225/2147>. Acesso em: 05 março. 2024.