

Competencias transversales y factores de riesgo asociados a la deserción de estudiantes de Fisioterapia y Enfermería

Blanca Alejandra Díaz-Medina

Universidad del Valle de México – Jalisco, México

Alexis Sayuri Suárez-Villanueva

Universidad del Valle de México – Jalisco, México

Mariana Castillo Santos

Universidad del Valle de México – Jalisco, México

Rosa Belinda Hernández Martínez

Universidad del Valle de México – Jalisco, México

RESUMEN

En los últimos años, la educación superior ha enfatizado la formación basada en competencias para adaptarse a las necesidades laborales nacionales e internacionales, lo que exige una transformación en los roles educativos. La deserción universitaria, especialmente en carreras de salud como enfermería y fisioterapia, se ha incrementado debido a factores como la falta de orientación vocacional, las condiciones socioeconómicas y la pandemia de COVID-19. Este estudio investiga las competencias transversales y los factores de riesgo de deserción en estudiantes de primer año de estas disciplinas en un contexto post-pandemia.

Palabras clave: Deserción universitaria, Competencias transversales, Educación superior.

1 INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación superior ha centrado sus esfuerzos en el diseño de programas de formación basados en competencias, con el objetivo de adaptar estos programas a las necesidades de inserción tanto a nivel nacional como internacional. Este enfoque holístico e inclusivo del entorno requiere una transformación de los roles tradicionales en la educación (Cardoso, Cerecedo y Ramos, 2019; Yáñez, 2020).

Para que los estudiantes de ciencias de la salud concluyan exitosamente sus estudios y se desempeñen profesionalmente, es fundamental que desarrollen competencias clave como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la capacidad de adaptación a los cambios. Además, deben enfrentarse a factores internos y externos que pueden influir en la continuidad de su carrera, tales como las condiciones socioeconómicas, la situación familiar y el rendimiento académico.

No obstante, en los últimos años se ha observado un aumento en la deserción de estudiantes universitarios, por lo que ha resultado interesante explorar los factores que causan dicha deserción (Cortés-Cáceres, Álvarez, Llanos y Castillo, 2019). La deserción se refiere al proceso de abandono, voluntario o



forzoso, de la carrera en la que un estudiante está matriculado, influenciado por circunstancias internas o externas (Del Carmen, 2014). Este fenómeno es multifacético y afecta significativamente a la educación superior, especialmente en las carreras de salud como enfermería y fisioterapia. La deserción implica no solo una pérdida de oportunidades educativas para los estudiantes, sino también un costo económico y social significativo para las instituciones y el país.

La deserción en las carreras relacionadas a las ciencias de la salud también es un problema crítico. En el caso de los estudiantes de enfermería y fisioterapia, estudios realizados en diversas regiones han identificado factores clave que contribuyen a este problema, identificando que tiene un origen multifactorial, destacándose principalmente los factores vocacionales, etnia, género y económicos, entre otros (Romero-Encalada et al., 2020; Ryan, et al. 2021). Un alto porcentaje de estudiantes elige estas carreras sin un conocimiento suficiente de la profesión o debido a la falta de otras opciones, lo que lleva a una alta tasa de abandono. Además, la mayoría de los estudiantes dependen económicamente de sus familias, lo que agrava la situación cuando las condiciones financieras no son favorables.

La deserción también está influenciada por la falta de orientación vocacional adecuada. La elección de una carrera universitaria es un proceso complejo que involucra múltiples factores, como el autoconcepto y la imagen de la carrera (Hidalgo Blanco, 2017). La falta de orientación vocacional y la amplia variedad de opciones profesionales también generan incertidumbre y ansiedad entre los estudiantes, lo que contribuye a la deserción y al bajo rendimiento académico (Aguirre Zazueta y Ontiveros Herrera, 2024).

En el caso de enfermería y fisioterapia, factores intrínsecos como el deseo de cuidar y el sentido de utilidad social son determinantes, pero la falta de orientación puede llevar a elecciones de carrera no fundamentadas, resultando en frustración y abandono.

La pandemia de COVID-19 ha exacerbado estos desafíos, afectando la educación superior a nivel mundial y aumentando las tasas de deserción. Según la UNESCO (2022), la pandemia impactó al 94% de los estudiantes en todo el mundo, transformando las clases presenciales en virtuales y agravando la crisis económica, lo que ha influido negativamente en la continuidad educativa.

El primer año de la carrera universitaria es particularmente crítico en términos de deserción (Silva-Laya, 2011). Este periodo se caracteriza por una ruptura pedagógica, cultural y generacional en comparación con el bachillerato, donde los estudiantes ingresan a una nueva institución, cambiando las formas de trabajo escolar y las relaciones con profesores y compañeros (Guzmán et al., 2022).

A todo lo anterior se suma la situación generada por la pandemia de COVID-19, que complicó el panorama educativo al transformar las clases presenciales en clases en línea, junto con una crisis económica que afectó a gran parte de la población. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), la pandemia afectó al 94% de los estudiantes en todo el mundo.



Este estudio pretende identificar las competencias transversales de los estudiantes de enfermería y fisioterapia y los factores de riesgo de deserción en el contexto post-pandemia, dado que han regresado a la presencialidad con la "nueva normalidad" tras el confinamiento en casa.

2 OBJETIVO

Identificar las competencias transversales y los factores de riesgo de deserción universitaria en los estudiantes de primer año de fisioterapia y de enfermería.

3 METODOLOGIA

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo de diseño transversal descriptivo, enfocado en estudiantes de primero y segundo semestre de las carreras de fisioterapia y enfermería de una escuela privada en Jalisco, México. Se incluyeron en el estudio a 61 estudiantes, 30 de enfermería y 31 de fisioterapia, utilizando un muestreo por conveniencia. Para la recolección de datos, se aplicaron siete escalas destinadas a medir competencias en Pensamiento Crítico, Toma de Decisiones, Gestión del Tiempo, Planificación y Organización, Trabajo en Equipo, Solución de Problemas y Competencia Emocional. Además, se utilizó un cuestionario para evaluar los factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil universitaria, incluyendo aspectos individuales, institucionales, socioeconómicos y académicos.

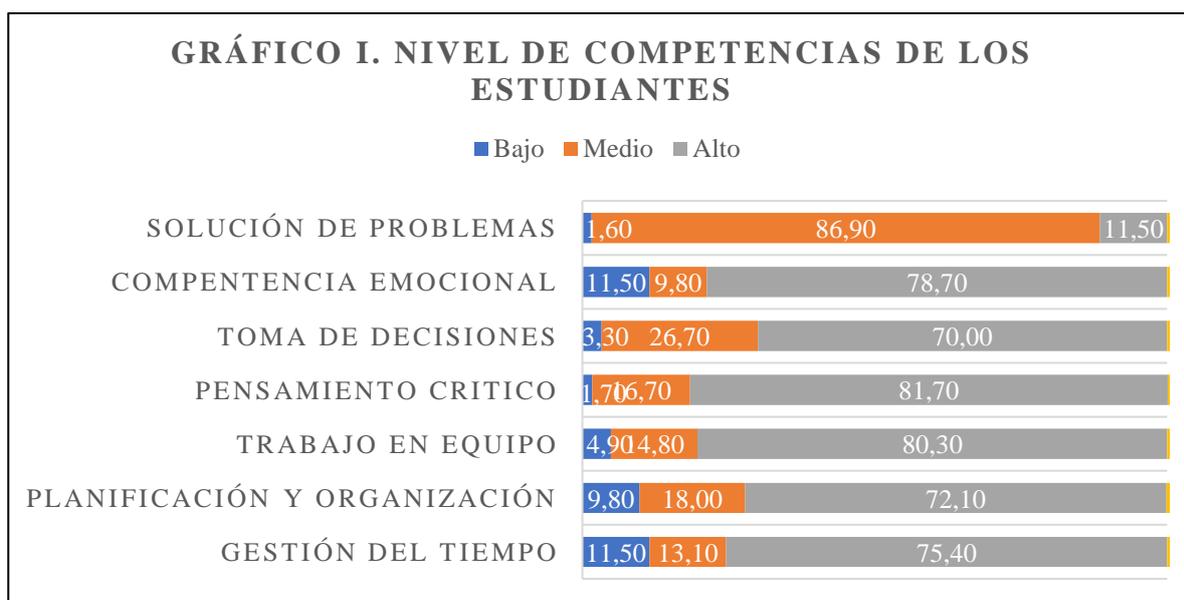
Los datos obtenidos se presentaron utilizando medidas de tendencia central y de dispersión. Para las variables cuantitativas, se utilizó la media, mientras que para las variables cualitativas se emplearon porcentajes. Se llevó a cabo un análisis descriptivo para determinar el nivel de competencias profesionales clasificándolos en alto, medio y bajo según este criterio. Posteriormente, se realizó una comparación entre los dos grupos utilizando la prueba t de Student para muestras independientes, considerándose una diferencia estadísticamente significativa si el valor de p era menor o igual a 0.05. Asimismo, se realizó un análisis de frecuencias para identificar los factores asociados a la deserción. Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado y el protocolo del estudio fue evaluado y aprobado por los comités de investigación y de bioética de la universidad.

4 DESARROLLO

Se incluyeron 30 estudiantes de enfermería y 31 de fisioterapia. La edad media fue de 20.08 ± 2.084 años. La mayoría vive con ambos padres, 87.1% en fisioterapia y un 66.7% en enfermería dependen económicamente de terceros, además 71% de fisioterapia no trabaja, mientras que en enfermería el 50% trabaja. Más del 60% se sienten muy vinculados a su familia. Sobre su situación sentimental un 64.5% en fisioterapia y un 70% en enfermería son solteros. La gran mayoría de los estudiantes no tienen hijos (96%).

Sólo el 15% de los estudiantes presentan enfermedades o limitaciones físicas que consideran pueden apoyar su desempeño académico

En el gráfico 1 se observa la distribución porcentual de los estudiantes en tres niveles de competencia, bajo, medio y alto, en diversas áreas. Los estudiantes muestran las mayores competencias en pensamiento crítico, trabajo en equipo, y competencia emocional, con más del 75% de ellos alcanzando niveles altos en estas áreas. Por otro lado, las áreas con mayor necesidad de mejora son solución de problemas, y gestión del tiempo, donde se observa un porcentaje más significativo de estudiantes en niveles bajos.



El análisis de comparación no mostró diferencias significativas ($p < 0.5$) sin embargo, los estudiantes de fisioterapia presentan niveles de competencias más altos en comparación con de los de enfermería, principalmente en pensamiento crítico, competencia emocional, toma de decisiones y solución de problemas (Ver cuadro I).

Cuadro I. Nivel de competencia por carrera				
Competencia	Fisioterapia		Enfermería	
Gestión del tiempo	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	4	12.9	3	10
Medio	3	9.7	5	16.7
Alto	24	77.4	22	73.3
Planificación y organización				
Bajo	3	9.7	3	10
Medio	6	19.4	5	16.7
Alto	22	71	22	73.3
Trabajo en equipo				
Bajo	2	6.5	1	3.3
Medio	4	12.9	5	16.7
Alto	25	80.6	24	80



pensamiento critico				
Bajo	0	0	1	3.3
Medio	3	10	7	23.3
Alto	27	90	22	73.3
Toma de decisiones				
Bajo	1	3.2	1	3.4
Medio	7	22.6	9	31
Alto	23	74.2	19	65.5
Competencia emocional				
Bajo	2	6.5	5	16.7
Medio	1	3.3	5	16.7
Alto	28	90.34	28	66.7
Solución de problemas				
Bajo	0	0	1	3.3
Medio	26	83.9	27	90
Alto	5	16.1	2	6.7

En cuanto al análisis de los factores de riesgo de deserción percibidos por los estudiantes de fisioterapia y enfermería, se identificaron varias áreas críticas que pueden influir en su rendimiento académico y continuidad en sus estudios (Ver cuadro II).

Al examinar factores que influyen en su proceso de aprendizaje, se observó que más de la mitad de los alumnos de fisioterapia (54.8%) muestran dificultades para gestionar su tiempo de manera efectiva, comparado con enfermería donde se reporta una menor proporción (33.3%). Los estudiantes de fisioterapia (48.4%) indican dificultades para mantener la concentración, mientras que en enfermería sólo lo refiere el 36.7%. En cuanto a la falta de un lugar adecuado para estudiar, ambas carreras presentan porcentajes similares, 19.4% en fisioterapia y 20% en enfermería. Los estudiantes de enfermería (30%) perciben mayor dificultad para comprender los temas que los de fisioterapia (22.6%). Finalmente, la falta de interés o motivación es más común en fisioterapia (12.9%) que en enfermería (20%).

Los motivos principales que perciben como causa para que reprobren un curso difieren entre los dos programas, siendo el transporte un problema significativo para un alto porcentaje de los estudiantes de fisioterapia (54.8%) en comparación con los de enfermería (20%), mientras que los problemas económicos fueron mencionados con mayor frecuencia por los alumnos de fisioterapia (35.5%) frente a los de enfermería (30%). El trabajo (33.3%) y cuidado de algún familiar o hijo (26.7%) es una causa más común en enfermería que en fisioterapia (29% y 19.4% respectivamente).

Respecto a los motivos para considerar el abandono de la carrera, un número mayor de estudiantes de enfermería (33.3%) consideran los problemas económicos como un motivo para abandonar en comparación con fisioterapia (25.8%), los resultados son similares cuando se aborda la falta de satisfacción con la carrera, motivo levemente más común en enfermería (20%) que en fisioterapia (19.4%). Los problemas personales y/o familiares presentan porcentajes similares, con 22.6% en fisioterapia y 23.3% en enfermería.



Cuadro II. Factores de riesgo percibidos por los estudiantes

Cuando tienes problemas con el estudio. ¿A qué piensas que se debe?	Fisioterapia				Enfermería			
	Sí	%	No	%	Sí	%	No	%
Organizo mal mi tiempo	17	54.8	14	45.2	19	63.3	11	36.7
Me distraigo fácilmente	16	51.6	15	48.4	15	50	15	50
No tengo un lugar adecuado en casa para estudiar	4	12.9	27	87.1	3	10	27	90
Me cuesta comprender las ideas esenciales	9	29	22	71	10	33.3	20	66.7
No me esfuerzo lo suficiente	4	12.9	27	87.1	7	23.3	23	76.7
No tengo mucho interés en el estudio	-	-	31	100	-	-	30	100
Cuál es el motivo principal por el cual reprobarías algún(os) curso o asignatura?								
Transporte (vivo muy lejos de la Universidad)	6	19.4	25	80.6	6	20	24	80
Por el enamoramiento o vida en pareja	1	3.2	30	96.8	-	-	30	100
Creo que no tengo hábitos de estudio	5	16.1	26	83.9	7	23.3	23	76.7
Mala formación de la escuela secundaria	1	3.2	30	96.8	4	13.3	26	86.7
Mala gestión y organización de mi tiempo	14	45.2	17	54.8	12	40	18	60
Por trabajo	4	12.9	27	87.1	10	33.3	20	66.7
Cuidado de algún familiar o hijo	2	6.5	29	93.5	2	6.7	28	93.3
Por razones de salud	4	12.9	27	87.1	4	13.3	26	86.7
Por problemas económicos	4	12.9	27	87.1	8	26.7	22	73.3
Por diversión (consumo de alcohol y cigarros o s. psicoactivas)	-	-	31	100	-	-	31	100
Ocio (juegos, grupos sociales, otros)	2	6.5	29	93.5	3	10	27	90
Falta de vocación profesional (desmotivación)	6	18.4	25	80.6	3	10	27	90
Por mi carácter y actitud	2	6.5	29	93.5	2	6.7	28	93.3
Motivos por los que has pensado en abandonar tu carrera:								
Problemas económicos	10	32.3	21	67.7	16	53.3	14	46.7
Problemas personales y/o familiares	7	22.6	24	77.4	4	13.3	26	86.7
Falta de satisfacción por la carrera	6	19.4	25	80.6	4	13.3	26	86.7
Embarazo propio o de la pareja	1	3.2	30	96.8	-	-	30	100
Cambio de residencia	-	-	31	100	-	-	30	100
Problemas de Salud	1	3.2	30	96.8	3	10	27	90
Relaciones con compañeros y/o docentes	5	16.1	26	83.9	4	13.3	26	86.7
Procesos administrativos	1	3.2	30	96.8	1	3.3	29	96.7
Reglamentaciones de la universidad	1	3.2	30	96.8	3	10	27	90
Horarios de clase	4	12.9	27	87.1	4	13.3	26	86.7
Bajo de rendimiento académico	6	19.4	25	80.6	4	13.3	26	86.7
Perdida de la beca	7	22.6	24	77.4	10	33.3	20	66.7
Metodologías de enseñanza y evaluación de los docentes	4	12.9	27	87.1	2	6.7	28	93.3

5 CONSIDERACIONES FINALES

El objetivo de este trabajo fue identificar las competencias transversales y los factores de riesgo de deserción universitaria en los estudiantes de primer año de fisioterapia y de enfermería. Las competencias de pensamiento crítico, competencia emocional, toma de decisiones y solución de problemas son las áreas donde se observan mayores diferencias entre los grupos de estudio, en estas, los estudiantes de fisioterapia muestran niveles más altos de desempeño en comparación con sus pares de enfermería, sugiriendo la necesidad de fortalecer el desarrollo de dichas competencias en los programas de enfermería para reducir estas diferencias.

Aunque los estudiantes tienen fuertes habilidades interpersonales y de pensamiento, podrían beneficiarse de más apoyo y recursos en la mejora de sus habilidades de resolución de problemas y gestión del tiempo.

Para abordar los desafíos de deserción en las carreras de enfermería y fisioterapia, se deben implementar diversas estrategias. Primero, es crucial aumentar las oportunidades de apoyo financiero, especialmente para estudiantes de enfermería, para aliviar las cargas económicas que contribuyen al abandono.

En segundo lugar, mejorar los programas de orientación y asesoría vocacional puede aumentar la satisfacción con la carrera y reducir la deserción. Además, incrementar los servicios de apoyo psicológico y



familiar es esencial para ayudar a los estudiantes a manejar problemas personales y familiares que afectan su continuidad académica. Simplificar y mejorar los procesos administrativos puede reducir las barreras burocráticas que enfrentan los estudiantes. Finalmente, revisar y flexibilizar los horarios de clase permitirá acomodar mejor las necesidades individuales de los estudiantes. Implementar estas medidas puede ayudar significativamente a reducir la tasa de deserción y mejorar la experiencia académica de los estudiantes en ambas carreras.



REFERENCIAS

AGUIRRE ZAZUETA, A. G.; ONTIVEROS HERRERA, G. Motivación escolar y factores asociados al desempeño académico en estudiantes de enfermería en Culiacán, Sinaloa, México. *Revista en Educación y Cuidado Integral en Enfermería*, v. 1, n. 1, p. 59-66, 2024.

CARDOSO, E. O.; CERECEDO, M. T.; RAMOS, J. R. Propuesta para evaluar la calidad de un programa de posgrado en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, v. 55, n. 2, p. 1-12, 2011.

CORTÉS-CÁCERES, S.; ÁLVAREZ, P.; LLANOS, M.; CASTILLO, L. Deserción universitaria: La epidemia que aqueja a los sistemas de educación superior. *Revista Perspectiva*, v. 20, n. 1, p. 13-25, 2019.

DEL CARMEN, M. Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria. *Revista Argentina de Educación Superior*, n. 8, p. 39-61, 2014.

GUZMÁN, A. M. F.; NASNER, L. T. M. C.; DELGADO, Y. A. G.; ZAMBRANO, S. B. Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, n. 66, p. 37-62, 2022.

HIDALGO BLANCO, M. A. La decisión de estudiar enfermería: motivación y expectativas de los alumnos de primer curso de la Universitat de Barcelona. Tese de doutorado, Escola Universitària de Enfermeria, Barcelona, 2017.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ginebra: Naciones Unidas, 2019. Recuperado em: 15 maio 2023. Disponível em: https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-GoalsReport-2019_Spanish.pdf.

ROMERO-ENCALADA, I. D.; MORA-VEINTIMILLA, G. del R.; PACCHA-TAMAY, C. L.; CHAMBA-TANDAZO, M. La deserción en la formación académica de la carrera de Enfermería. *Dom. Cien.*, v. 6, n. 3, p. 874-884, 2020.

RYAN, J. M.; POTIER, T.; SHERWIN, A.; CASSIDY, E. Identifying factors that predict attrition among first year physiotherapy students: a retrospective analysis. *Physiotherapy*, v. 110, p. 26-33, 2021.

SILVA-LAYA, M. El primer año universitario: un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*, v. 33, p. 102-114, 2011.

UNESCO. Informe sobre el impacto de la pandemia en la educación superior. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura, 2022.