

## **A IMPORTÂNCIA DA LITERATURA INFANTIL NA FORMAÇÃO DAS CRIANÇAS COMO LEITORES**

**Luís Fernando Ferreira de Araújo**

Prof. Doutor  
Senac São Paulo

**Glauber Lethieri**

Prof. Especialista  
Pós-graduado em docência do ensino superior

**Rosineia Oliveira dos Santos**

Senac São Paulo

### **RESUMO**

A literatura infantil desempenha um papel essencial no desenvolvimento integral das crianças, contribuindo para o crescimento cognitivo, emocional e social. Este estudo analisou a influência da literatura infantil na formação de leitores, com foco no impacto da leitura na compreensão textual, expressão verbal e desenvolvimento emocional das crianças. A pesquisa realizada na Escola Estadual Levi de Azevedo envolveu 30 alunos do ensino fundamental II e demonstrou que a leitura de livros infantis aumentou significativamente o interesse dos alunos pela leitura e a compreensão dos textos. A colaboração entre escola e família foi fundamental para maximizar os benefícios da literatura infantil. A pesquisa conclui que a literatura infantil é uma ferramenta poderosa no processo de ensino-aprendizagem, promovendo o desenvolvimento crítico e criativo dos alunos.

**Palavras-chave:** Literatura infantil. Desenvolvimento integral.

### **1 INTRODUÇÃO**

A literatura infantil desempenha um papel fundamental na formação dos jovens leitores desde a primeira infância. Além de promover a imaginação e a criatividade, os livros infantis ajudam no desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. Este artigo tem como objetivo explorar a importância da literatura infantil e como ela contribui para o desenvolvimento integral das crianças.

### **2 OBJETIVO**

O objetivo deste estudo é analisar o impacto da literatura infantil na formação de crianças como leitores. Mais especificamente, busca-se entender como a leitura de livros infantis pode influenciar no desenvolvimento de habilidades de compreensão textual, expressão verbal e desenvolvimento emocional das crianças.



### 3 METODOLOGIA

A pesquisa foi conduzida na Escola Estadual Levi de Azevedo, localizada no Bairro do Capão Redondo, em São Paulo. O estudo envolveu 30 alunos do ensino fundamental II, durante as aulas de leitura e interpretação de textos, conduzidas pela professora Antônia Joelma da Silva. Ao longo de seis semanas de fevereiro de 2025, foram observadas as interações dos alunos com os livros infantis e suas atividades relacionadas. Os dados foram coletados por meio de observação direta durante as aulas.

### 4 DESENVOLVIMENTO

O contato com a literatura infantil possibilita a ampliação do vocabulário, melhora a compreensão textual e desenvolve a capacidade de expressão. As histórias infantis estimulam a imaginação, permitindo que as crianças explorem diferentes realidades e desenvolvam a criatividade. A exposição precoce aos livros incentiva o hábito da leitura, tornando-a uma atividade prazerosa e essencial para o crescimento intelectual e crítico ao longo da vida.

A leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente. A compreensão do texto a ser alcançada por sua leitura crítica implica a percepção das relações entre o texto e contexto (FREIRE, 1989, p. 11).

Além disso, os livros infantis contribuem significativamente para o amadurecimento emocional das crianças, ajudando-as a identificar e compreender suas emoções. Através das narrativas, elas aprendem sobre empatia, respeito à diversidade e valores éticos, fortalecendo suas habilidades sociais. A literatura infantil também apresenta questões que estimulam a reflexão e incentivam o pensamento crítico, promovendo a análise e a solução de problemas.

#### 4.1 PAPEL DA ESCOLA E DA FAMÍLIA

A formação de leitores eficazes depende do incentivo tanto dos educadores quanto da família. Professores podem introduzir histórias envolventes na sala de aula, enquanto os pais podem criar momentos de leitura compartilhada em casa. A colaboração entre escola e família é essencial para um aprendizado eficaz e significativo.

#### 4.2 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados da pesquisa mostraram que os alunos demonstraram um aumento significativo na compreensão de textos após a implementação da leitura de livros infantis. Alunos que tinham dificuldades de interpretação apresentaram melhorias notáveis, demonstrando um maior interesse e participação durante



as atividades de leitura. A interação entre professor e alunos foi enriquecida, promovendo discussões e trocas de ideias que foram além do ensino tradicional.

A Literatura infantil influi e quer influir em todos os aspectos da educação do aluno. Assim, nas três áreas vitais do homem em que a educação deve promover mudanças de comportamento, a literatura infantil tem meios de atuar (CUNHA, 1974, p. 45).

A literatura infantil se mostra como uma ferramenta poderosa na formação de leitores desde a primeira infância, influenciando positivamente o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. O envolvimento dos educadores e da família é crucial para maximizar os benefícios da leitura, proporcionando uma educação completa e significativa para os jovens leitores.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A literatura infantil é essencial para a formação de leitores e para o desenvolvimento integral da criança. Ao oferecer livros adequados e instigar o interesse pela leitura, estamos contribuindo para a construção de indivíduos mais preparados, críticos e sensíveis ao mundo que os cerca.

A produção literária voltada ao público infantil exerce um papel importante na formação de leitores críticos e criativos desde os primeiros anos escolares. Através do contato com histórias envolventes e significativas, as crianças desenvolvem habilidades cognitivas, emocionais e sociais que refletem diretamente em seu desempenho escolar e em sua formação como cidadãos conscientes. A pesquisa realizada demonstrou que a inserção de livros infantis nas práticas pedagógicas não apenas melhora a compreensão textual e o vocabulário dos alunos, mas também promove maior engajamento, participação e interação em sala de aula.

O papel conjunto da escola e da família é determinante nesse processo. O incentivo à leitura deve ultrapassar os limites da sala de aula, encontrando continuidade em casa, para que o hábito se torne parte do cotidiano da criança. Como defende Paulo Freire, a educação deve ser um ato de diálogo e construção coletiva do conhecimento, e a literatura infantil se apresenta como uma ferramenta poderosa para estreitar esses laços e estimular o pensamento crítico.

Portanto, é fundamental que educadores e familiares reconheçam o valor da literatura infantil não apenas como um instrumento de ensino, mas como um caminho para o desenvolvimento integral da criança. Investir em práticas pedagógicas que valorizem a leitura desde cedo é garantir que essas crianças cresçam como leitores autônomos, criativos e capazes de interpretar o mundo ao seu redor com sensibilidade e consciência.



## REFERÊNCIAS

- BRENMAN, I. Através da vidraça da escola. 2.ed. São Paulo: Belo Horizonte: Aletria, 2012.
- COELHO, Nelly Novaes. Literatura infantil: teoria e prática. São Paulo: Ática, 1986.
- CUNHA, M.A.A. Como ensinar literatura infantil. 4.ed. São Paulo: Discubra, 1974.
- FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler. 23.ed. São Paulo: Cortez, 1989.
- LERNER, D. Ler e escrever na escola: o real. O possível e o necessário; Porto Alegre: Artmed, 2002.
- MORAIS, Regis de. Sala de aula, que espaço é esse? São Paulo: Papyrus, 1991.
- ZILBERMAN, Regina. A literatura infantil na escola. São Paulo: Global, 2003.