

Tecnologia e aprendizagem: Um novo caminho para ensinar

Adriano Valter Dornelles Dias

Mestre em Letras

Universidade Estadual de Mato Grosso

Tanise Boeira Pelegrini

Doutoranda em Ciências da Educação

Facultad Interamericana de Ciencias Sociales

Rosangela da Silva Nery

Mestranda em Ciências da Educação

Facultad Interamericana de Ciencias Sociales

Vânia Avelino de Castro

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação

MUST University

Daniel José de Freitas Júnior

Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação

MUST University

RESUMO

A presença crescente das tecnologias digitais na sociedade tem provocado profundas transformações na educação, exigindo que escolas e professores repensem suas práticas diante de uma nova realidade comunicacional e formativa. Nesse contexto, torna-se imprescindível refletir sobre o papel da tecnologia não apenas como ferramenta, mas como elemento constitutivo de novos modos de ensinar e aprender. Este estudo tem como objetivo analisar de que maneira os recursos tecnológicos, quando integrados de forma crítica, ética e pedagógica ao cotidiano escolar, podem reconfigurar os processos educativos, favorecendo experiências de aprendizagem mais interativas, inclusivas e sintonizadas com os desafios do século XXI. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, com caráter bibliográfico, centrando-se na análise de produções acadêmicas publicadas entre 2024 e 2025. Os textos analisados abordam práticas pedagógicas que envolvem o uso de mídias digitais, narrativas multimodais e estratégias de letramento digital, buscando compreender como essas experiências têm contribuído para o desenvolvimento de competências comunicativas, cognitivas e socioemocionais nos estudantes. Os resultados indicam que a inserção significativa da tecnologia no ambiente escolar amplia as formas de expressão dos alunos, estimula sua criatividade, fortalece a autonomia intelectual e promove o protagonismo discente. Além disso, evidenciam-se mudanças no papel do professor, que passa a assumir uma postura de mediador ativo, facilitador de aprendizagens e articulador de saberes em redes colaborativas. Contudo, o estudo também aponta desafios relevantes, como a persistente desigualdade no acesso às tecnologias, a carência de infraestrutura em muitas instituições públicas, a necessidade de formação docente contínua e a distância entre as diretrizes das políticas públicas e as realidades vividas nas escolas. Tais obstáculos revelam a urgência de investimentos estruturais e pedagógicos que garantam o uso qualificado das tecnologias digitais de maneira equitativa e contextualizada. Conclui-se que a tecnologia, longe de representar uma solução automática para os problemas educacionais, oferece uma oportunidade concreta de ressignificar a prática pedagógica. Quando utilizada com intencionalidade didática e visão crítica, contribui para uma educação mais conectada à vida, mais significativa para os sujeitos e mais apta a formar cidadãos críticos, criativos e preparados para atuar em um mundo profundamente digitalizado e em constante transformação.

Palavras-chave: Aprendizagem. Reconfiguração. Tecnologia Digital.

REFERÊNCIAS

NOBRE, R. M. S. F. Mudanças e desafios à luz dos docentes frente às tecnologias digitais. Revista JRG de Estudos Acadêmicos, v. 7, n. 15, p. e151445, 2024.

SANTANA, A. C. de A.; NARCISO, R.; FERNANDES, A. B. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. Caderno Pedagógico, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

SANTOS, I. de S.; CARVALHO, F. O. M. de. Letramento e o uso da tecnologia no processo de ensino-aprendizagem. ARACÊ, v. 7, n. 5, p. 28117-28127, 2025.

SILVA, F. M. B. da. Do analógico ao digital: como as mídias transformam a forma de ensinar e aprender. Revista Educação Contemporânea, v. 2, n. 2, p. 1233-1241, 2025.

TEIXEIRA, V. de S. C. e et al. Entre telas e palavras: a escola em reconfiguração narrativas digitais e o papel da tecnologia na aprendizagem. ARACÊ, v. 7, n. 4, p. 20365-20382, 2025.