

## **Inovação tecnológica como apoio ao Ensino Inclusivo**

**Gislaine dos Santos Caires Mattos**

Doutoranda em Ciências da Educação  
Facultad Interamericana de Ciencias Sociales

**Maria Cleonice Santos de Melo Penha**

Mestranda em Ciências da Educação  
World University Ecumenica

**Nicelli Naiane Pelaes Frank Alves**

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação  
MUST University

**Karen Cecília Soares de Souza**

Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação  
MUST University

**Eva Vilma Maria da Silva Espíndola**

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação  
MUST University

### **RESUMO**

O avanço das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) tem contribuído de maneira significativa para a transformação dos processos educativos, especialmente no contexto da educação inclusiva. Este estudo tem por objetivo discutir como a inovação tecnológica, como a tecnologia assistiva, pode apoiar o ensino inclusivo, promovendo maior equidade e acessibilidade para estudantes com deficiência. A metodologia adotada foi a pesquisa bibliográfica de caráter qualitativo, com base em uma revisão de literatura sistemática. Os materiais analisados discutem experiências práticas, desafios enfrentados por docentes e gestores escolares, e propostas inovadoras de integração das tecnologias ao cotidiano pedagógico. Os resultados apontam que a tecnologia assistiva, tais como softwares leitores de tela, dispositivos de comunicação alternativa, ambientes virtuais adaptados e recursos multimodais, ampliam as possibilidades de aprendizagem ao promover autonomia, interação e inclusão efetiva. No entanto, o uso dessas tecnologias ainda esbarra em obstáculos estruturais e formativos, como a escassez de equipamentos nas redes públicas, a falta de formação específica dos professores e a carência de políticas públicas que incentivem o uso pedagógico planejado das TDICs. Observou-se também que iniciativas bem-sucedidas exigem articulação entre formação docente, acessibilidade, além do reconhecimento da diversidade como princípio educativo. Conclui-se que a inovação tecnológica, quando acompanhada de um compromisso ético e pedagógico, representa um caminho viável para tornar o ensino mais justo e inclusivo. É essencial investir em capacitação contínua dos professores, adaptar os espaços escolares e promover uma cultura institucional que valorize a inclusão com apoio das tecnologias digitais. Dessa forma, o uso estratégico e intencional das TDICs pode contribuir para a superação das barreiras históricas da exclusão e ampliar o direito à aprendizagem para todos os estudantes.

**Palavras-chave:** Educação Inclusiva. Inovação. Tecnologias Assistivas.



## REFERÊNCIAS

BARBOSA, S. R.; FERNANDES, E. M.; ORRICO, H. F. O papel da tecnologia assistiva na mediação da aprendizagem: desafios e perspectivas para a prática do ensino inclusivo. *Periferia*, v. 16, n. 1, p. e80021, 2024.

FRANÇA, L. F.; SILVA, J. de A.; AZEVEDO, C. M. de S.; MENDES, K. C. M. de S.; BATISTA, M. da C. Educação inclusiva 4.0: tecnologia assistiva está revolucionando o ensino. *ARACÊ*, v. 7, n. 4, p. 15906-15921, 2025.

LIMA, D. dos S. et al. Desafios e possibilidades no uso de tecnologias digitais na educação inclusiva. *LUMEN ET VIRTUS*, v. 16, n. 48, p. 4941-4959, 2025.

SANTANA, A. C. de A.; NARCISO, R.; FERNANDES, A. B. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. *Caderno Pedagógico*, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

SILVA, J. A. G. et al. A educação inclusiva e a tecnologia assistiva: caminhos para a equidade. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, v. 17, n. 1, p. e7371, 2025.