

## **Tecnologias digitais na educação: Potencialidades e desafios para a prática pedagógica**

**Anick Danielle Bezerra da Silva**

Mestranda em Ciências da Educação  
Facultad Interamericana de Ciencias Sociales

**Flávia Maria Belém da Silva**

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação  
MUST University

**Vera Lucia Kochen**

Doutoranda em Ciências da Educação  
São Luís University

**Karen Cecília Soares de Souza**

Mestra em Tecnologias Emergente em Educação  
MUST University

**Alan Baltazar Vicente**

Mestrando em Ciências da Educação  
Facultad Interamericana de Ciencias Sociales

### **RESUMO**

A crescente presença das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) nos espaços educativos tem provocado uma ressignificação das práticas pedagógicas tradicionais, exigindo dos docentes novas competências e atitudes diante dos desafios contemporâneos da educação. Este estudo tem como objetivo refletir sobre as potencialidades e os desafios que envolvem o uso das tecnologias digitais na prática pedagógica, especialmente no contexto da educação básica. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica de caráter qualitativo, fundamentada em autores que discutem a relação entre tecnologia, formação docente e inovação no ensino. As análises revelam que, quando integradas de forma planejada e crítica ao cotidiano escolar, as TDICs podem promover a ampliação das possibilidades de ensino e aprendizagem, favorecendo a personalização do ensino, o protagonismo discente, a interatividade, a criatividade e a construção colaborativa do conhecimento. Entre as potencialidades destacam-se o uso de ambientes virtuais, plataformas educacionais, recursos audiovisuais, gamificação e ferramentas de autoria que contribuem para uma aprendizagem mais significativa e conectada com a realidade dos estudantes. Contudo, os desafios ainda são expressivos. A falta de infraestrutura tecnológica nas escolas, a resistência de parte do corpo docente à adoção de novas metodologias, a ausência de políticas institucionais efetivas e, sobretudo, a carência de formação continuada específica comprometem a efetiva integração das tecnologias ao processo pedagógico. Além disso, é necessário superar uma lógica tecnicista de uso das ferramentas digitais, compreendendo-as como mediadoras do processo educativo e não como soluções prontas ou substitutas da ação docente. Conclui-se que o potencial transformador das tecnologias digitais na educação depende da articulação entre política educacional, formação docente, cultura institucional e compromisso pedagógico com uma educação de qualidade. Assim, as TDICs devem ser vistas como instrumentos capazes de contribuir para a construção de uma prática pedagógica inovadora, reflexiva, democrática e centrada na aprendizagem dos estudantes.

**Palavras-chave:** Prática Pedagógica. Inovação Educacional. Formação Docente.



## REFERÊNCIAS

BORGES, Clarissa Nogueira; FLEITH, Denise de Souza. Uso da tecnologia na prática pedagógica: influência na criatividade e motivação de alunos do ensino fundamental. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, v. 34, n. 1, p. e3435, 2018.

LOPES, Gabriel César Dias. O uso das tecnologias de informação na escola: desafios e potencialidades na prática pedagógica. *CPAH Science Journal of Health*, v. 4, n. 1, p. 1-19, 2022.

OLIVEIRA, Wagner de Moura; OLIVEIRA, Francisco Nilton Gomes de; POMMER, Roselene Moreira Gomes. Os desafios e potencialidades da (auto) formação docente. *Revista Labor*, v. 2, n. 24, p. 180-204, 2020.

REZENDE, Flavia. As novas tecnologias na prática pedagógica sob a perspectiva construtivista. *ENSAIO – Pesquisa em Educação em Ciências*, v. 2, n. 1, p. 70-87, 2000.

SANTANA, Aline Canuto de Abreu; NARCISO, Rodi; FERNANDES, Allysson Barbosa. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. *Caderno Pedagógico*, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

SILVA, Adinairde Neves da. Prática pedagógica: desafios de transformar a teoria na práxis inclusiva. *Revista Multidisciplinar Humanidades e Tecnologia (FINOM)*, v. 40, n. 1, p. 398-410, 2023.