

A educação na era digital: Desafios e potencialidades das redes sociais para a aprendizagem

Albanita Ferreira Lima

Especialista em Administração Escolar
Universidade Vale do Acaraú

Marly Gonçalves da Silva

Mestra em Tecnologias Emergentes em Educação
MUST University

Henrique Diovanni Ferreira Souza

Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação
MUST University

Haroldo Nascimento da Cruz

Doutorando em Ciências da Educação
Facultad Interamericana de Ciencias Sociales

Angela Löser Mai

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação
MUST University

RESUMO

A ascensão das redes sociais virtuais transformou significativamente os modos de interação e comunicação na sociedade contemporânea, impactando diretamente os contextos educacionais. Este estudo tem como objetivo discutir os desafios e as potencialidades do uso das redes sociais no processo de ensino-aprendizagem, destacando como essas ferramentas podem ser integradas de maneira crítica e pedagógica à prática docente. Fundamentado em uma revisão bibliográfica, o presente estudo aborda conceitos como cibercultura, aprendizagem em rede e principalmente o uso de redes digitais no processo de aprendizagem. Os dados indicam que, embora as redes sociais como o Facebook, Instagram, YouTube estejam presentes na rotina de professores e estudantes, sua apropriação como ferramenta educativa ainda enfrenta barreiras estruturais, culturais e pedagógicas. Entre as potencialidades identificadas, destaca-se a capacidade das redes sociais de ampliar os espaços e tempos da aprendizagem, promover a colaboração e o protagonismo estudantil, favorecer a construção coletiva do conhecimento e aproximar os conteúdos escolares das vivências socioculturais dos alunos. Além disso, as redes possibilitam a criação de ambientes interativos que favorecem a autonomia, a criatividade e o pensamento crítico. Por outro lado, os desafios envolvem desde a resistência docente à integração dessas ferramentas, passando pela formação pedagógica inadequada, até a ausência de infraestrutura tecnológica nas escolas. Conclui-se que a adoção efetiva das redes sociais na educação requer uma mudança paradigmática na concepção de ensino. É necessário que a escola se reinvente, alinhando-se às práticas comunicativas dos estudantes e promovendo uma educação significativa, crítica e conectada com as demandas da sociedade em rede. Assim, as redes sociais, quando integradas de maneira planejada e reflexiva, podem contribuir para o fortalecimento de uma educação mais dialógica, democrática e emancipadora.

Palavras-chave: Educação Digital. Inovação Pedagógica. Redes Sociais.

REFERÊNCIAS

ALLEGRETTI, Sonia Maria Macedo et al. Aprendizagem nas redes sociais virtuais: o potencial da conectividade em dois cenários. *Revista Contemporaneidade Educação e Tecnologia*, v. 1, n. 2, p. 1-8, 2012.

BASSO, Marcus Vinícius de Azevedo et al. Redes sociais: espaço de aprendizagem digital cooperativo. *CONJECTURA: filosofia e educação*, v. 18, n. 1, p. 135-149, 2013.

FERNANDES, Allysson Barbosa et al. O uso do Instagram como ferramenta didática no ensino de marketing digital. *LUMEN ET VIRTUS*, v. 16, n. 49, p. 7185-7199, 2025.

MACHADO, Joicemengue Ribeiro; TIJIBOY, Ana Vilma. Redes Sociais Virtuais: um espaço para efetivação da aprendizagem cooperativa. *RENOTE*, v. 3, n. 1, p. 1-9, 2005.

SANTANA, Aline Canuto de Abreu; NARCISO, Rodi; FERNANDES, Allysson Barbosa. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. *Caderno Pedagógico*, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

SCHNEIDER, Henrique Nou; SOUZA, Adriana Alves Novaes. Potencialidades do uso de sites de redes sociais no processo de ensino e aprendizagem. *International Journal of Knowledge Engineering and Management (IJKEM)*, v.3, n. 6, p. 181-196, 2014.