



**ESTATÍSTICA NA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU DA UNIMONTES: META-ANÁLISE QUALITATIVA DAS DISSERTAÇÕES PRODUZIDAS NO DECÊNIO DE 2010 A 2020**

**STATISTICS IN THE STRICTO SENSU POSTGRADUATE PROGRAM AT UNIMONTES:  
A QUALITATIVE META-ANALYSIS OF DISSERTATIONS PRODUCED IN THE  
DECADE FROM 2010 TO 2020**

**ESTADÍSTICA EN EL PROGRAMA DE POSGRADO STRICTO SENSU DE LA  
UNIMONTES: UN METAANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS DISERTACIONES  
PRODUCIDAS EN LA DÉCADA DE 2010 A 2020**



10.56238/sevenVIIImulti2026-019

**José Jorge Francisco de Santana**

Instituição: Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)

E-mail: estjorge@yahoo.com.br

---

**RESUMO**

O objetivo desse texto é explicitar as principais técnicas estatísticas utilizadas nos programas de mestrado da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) no decênio 2010-2020 e sua possível contribuição com os temas desenvolvidos nas pesquisas. Para tanto, foi realizada uma pesquisa de abordagem qualitativa do tipo documental em que, a partir da meta-análise qualitativa, foi possível identificar as principais técnicas estatísticas utilizadas nos programas e sua adequação aos seus respectivos objetos de estudo. Ao todo, foram estudados 1069 textos em que as análises realizadas mostraram uma estreita correlação entre a técnica estatística utilizada e as grandes áreas do conhecimento definidas pelo CNPq: Ciências Exatas e da Terra; Ciências Biológicas; Ciências da Saúde; Ciências Agrárias; Ciências Sociais Aplicadas. Já as áreas de Linguística, letras e artes e Ciências Humanas, possivelmente em decorrência dos seus objetos de estudos, não evidenciaram uso de técnicas estatísticas mais avançadas, embora em alguns trabalhos estejam presentes elementos descritivos como tabelas e gráficos. Nesse sentido, enquanto o mestrado em Geografia utiliza apenas essa Estatística descritiva (gráficos e tabelas), os cursos do campo das Ciências Biológicas avançam para outros procedimentos como Estatística Inferencial, Modelagem e Estatística Não Paramétrica. Essa tendência também é observada para os cursos da área de Ciências Agrárias que, pela própria natureza de suas pesquisas, são os que mais aplicam a técnica Estatística Experimental e utilizam modelos mais complexos de análise, como: análise de regressão linear e não linear, análise de variância, modelos lineares generalizados. Essa tendência também se verifica nas Ciências Exatas e da Terra. Desse modo, é possível inferir que há uma perfeita conformação entre a técnica estatística utilizada e a área de pesquisa afim.

**Palavras-chave:** Estatística. Meta-análise. Experimento. Modelagem.

**ABSTRACT**

The objective of this text is to explain the main statistical techniques used in the master's programs at the State University of Montes Claros (Unimontes) in the decade 2010-2020 and their possible

contribution to the themes developed in the research. To this end, a qualitative documentary research approach was carried out, in which, through qualitative meta-analysis, it was possible to identify the main statistical techniques used in the programs and their suitability to their respective objects of study. In total, 1069 texts were studied, and the analyses showed a close correlation between the statistical technique used and the major areas of knowledge defined by CNPq: Exact and Earth Sciences; Biological Sciences; Health Sciences; Agricultural Sciences; Applied Social Sciences. The areas of Linguistics, Literature and Arts, and Humanities, possibly due to their objects of study, did not show the use of more advanced statistical techniques, although some works present descriptive elements such as tables and graphs. In this sense, while master's programs in Geography utilize only descriptive statistics (graphs and tables), courses in the field of Biological Sciences advance to other procedures such as Inferential Statistics, Modeling, and Non-Parametric Statistics. This trend is also observed in courses in the area of Agricultural Sciences, which, by the very nature of their research, are those that most apply the Experimental Statistics technique and use more complex analysis models, such as: linear and non-linear regression analysis, analysis of variance, and generalized linear models. This trend is also verified in the Exact and Earth Sciences. Thus, it is possible to infer that there is a perfect alignment between the statistical technique used and the related research area.

**Keywords:** Statistics. Meta-analysis. Experiment. Modeling.

## RESUMEN

El objetivo de este texto es explicar las principales técnicas estadísticas empleadas en los programas de maestría de la Universidad Estatal de Montes Claros (Unimontes) durante la década 2010-2020 y su posible contribución a los temas desarrollados en la investigación. Para ello, se llevó a cabo una investigación documental cualitativa, en la cual, mediante un metaanálisis cualitativo, se identificaron las principales técnicas estadísticas utilizadas en los programas y su adecuación a sus respectivos objetos de estudio. En total, se analizaron 1069 textos, y los análisis mostraron una estrecha correlación entre la técnica estadística empleada y las principales áreas de conocimiento definidas por el CNPq: Ciencias Exactas y de la Tierra; Ciencias Biológicas; Ciencias de la Salud; Ciencias Agrícolas; y Ciencias Sociales Aplicadas. Las áreas de Lingüística, Literatura y Artes, y Humanidades, posiblemente debido a sus objetos de estudio, no mostraron el uso de técnicas estadísticas más avanzadas, aunque algunos trabajos presentan elementos descriptivos como tablas y gráficos. En este sentido, mientras que los programas de maestría en Geografía utilizan únicamente estadística descriptiva (gráficos y tablas), los cursos en el campo de las Ciencias Biológicas avanzan hacia otros procedimientos como la estadística inferencial, la modelización y la estadística no paramétrica. Esta tendencia también se observa en los cursos del área de Ciencias Agrícolas, que, por la naturaleza misma de su investigación, son los que más aplican la técnica de estadística experimental y utilizan modelos de análisis más complejos, tales como el análisis de regresión lineal y no lineal, el análisis de varianza y los modelos lineales generalizados. Esta tendencia también se verifica en las Ciencias Exactas y de la Tierra. Por lo tanto, es posible inferir que existe una perfecta correspondencia entre la técnica estadística utilizada y el área de investigación correspondiente.

**Palabras clave:** Estadística. Metaanálisis. Experimentación. Modelización.

## REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Ednei Leite de. Um panorama das teses e dissertações sobre Educação Estatística. I Simpósio Educação Matemática Debate. Joinville: 22 a 25 de Setembro de 2014.

BARDIN, Laurence. Análise de Conteúdo. Rio de Janeiro: Edições 70, 1977.

RODRIGUES, Márcio Urel. Análise de Conteúdo em Pesquisas Qualitativas na Área da Educação Matemática. Curitiba: Editora CRV, 2019.

SOARES, José Francisco; SIQUEIRA, Arminda Lúcia. Introdução à Estatística Médica. Belo Horizonte, Departamento de Estatística: 1999.

WALPOLE, Ronaldo E.; MYERS, Raymond H.; MYERS, Sharon L. Probabilidade & Estatística para engenharia e ciências. São Paulo, Pearson: 2008.