

Tecnologias assistivas no ensino superior: Desafios e possibilidades para a aprendizagem inclusiva

Rodi Narciso

Mestra em Educação Inclusiva

Instituição: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT)

E-mail: rodynarciso1974@gmail.com

Elisângela Dias Brugnera

Pós-Doutora em Diversidade e Inclusão Social

Instituição: Universidade Feevale

E-mail: ebrugnera@gmail.com

Maria Angélica Dornelles Dias

Mestre em Educação

Instituição: Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

E-mail: angelica.dias@unemat.br

João Carlos Machado

Graduado em Pedagogia

Instituição: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT)

E-mail: jcmachado06@hotmail.com

RESUMO

A inclusão de estudantes com deficiência no ensino superior tem avançado, porém ainda enfrenta barreiras estruturais, pedagógicas e tecnológicas. Estudos apontam que a falta de materiais acessíveis, limitações nos ambientes virtuais, desconhecimento docente sobre Tecnologias Assistivas (TAs) e ausência de políticas institucionais consolidadas dificultam a permanência e a aprendizagem desses estudantes. O estudo tem como objetivo identificar e sintetizar os principais desafios e possibilidades do uso das Tecnologias Assistivas no Ensino Superior, destacando suas contribuições para a aprendizagem inclusiva e o papel da formação docente nesse processo. A elaboração deste estudo baseou-se em uma revisão bibliográfica de estudos selecionados, contemplando artigos publicados em periódicos e que abordassem sobre inclusão e TAs na educação superior. Foram examinados conteúdos que tratam da percepção de estudantes, da formação docente, da acessibilidade para pessoas com deficiência visual e das políticas institucionais voltadas à inclusão. Os estudos revelam que as TAs desempenham papel essencial no acesso ao conhecimento, permitindo maior autonomia e participação dos estudantes com deficiência. Recursos como leitores de tela, materiais ampliados, softwares específicos, áudio-texto e adaptações digitais são apontados como fundamentais para o processo de aprendizagem. Contudo, persistem desafios significativos: formação docente insuficiente e pouco direcionada ao uso das TAs; ausência de políticas robustas de acessibilidade e investimentos em equipamentos; barreiras atitudinais e culturais dentro das instituições de ensino; dificuldades no acesso a materiais e ambientes digitais acessíveis, especialmente para estudantes com deficiência visual. Apesar disso, surgem possibilidades promissoras, como o uso de metodologias ativas, programas de formação continuada, soluções tecnológicas de baixo custo e iniciativas institucionais que promovem práticas mais inclusivas no cotidiano universitário. Conclui-se que as Tecnologias Assistivas representam um componente indispensável para a efetivação da inclusão na educação superior, contribuindo para o acesso equitativo ao ensino e para a permanência dos estudantes com deficiência. Entretanto, sua eficácia depende diretamente da formação docente, do compromisso institucional com políticas de inclusão e da eliminação de barreiras atitudinais, estruturais e tecnológicas.



Palavras-chave: Tecnologias Assistivas. Práticas Inclusivas. Educação Superior.

REFERÊNCIAS

FRANÇA, Jordan de Souza; PAULINO, Vanessa Cristina; NASCIMENTO, Amanda Sousa Batista do. A Tecnologia Assistiva como suporte à inclusão da Pessoa com Deficiência Visual no Ensino Superior: Revisão Sistemática. *Revincluso - Revista Inclusão & Sociedade*, v. 2, n. 1, p. 1-29, 2023.

GALASSO, Bruno José Betti; POLONI, Paula Keiko Iwamoto. Formação docente para a educação inclusiva: inovação, tecnologias assistivas e desafios no ensino superior. *Caderno Pedagógico*, v. 22, n. 7, p. e16290, 2025.

ROSA, Carla Marielly; VIÇOSA, Cátia Silene Carrazoni Lopes; FOLMER, Vanderlei; SALGUEIRO, Andréia Caroline Fernandes. Inclusão no ensino superior e o uso de tecnologias assistivas: uma avaliação com base nas percepções de discentes de licenciatura. *Revista Educação Especial*, v. 33, p. 1-21, 2020.

SANTANA, Aline Canuto de Abreu; NARCISO, Rodi; FERNANDES, Allysson Barbosa. Explorando as metodologias científicas: tipos de pesquisa, abordagens e aplicações práticas. *Caderno Pedagógico*, v. 22, n. 1, p. e13333, 2025.

SIQUEIRA, Inajara Mills; SANTANA, Carla da Silva. Propostas de acessibilidade para a inclusão de pessoas com deficiências no ensino superior. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 16, n.1, p. 127-136, 2010.

SOUZA, Edson Timóteo de. Tecnologias assistivas na educação superior: revisão sobre formação docente e práticas inclusivas. *REVISTA FOCO*, v. 17, n. 9, p. e6063, 2024.