

RELATO DE EXPERIÊNCIA: ELABORAÇÃO E APLICAÇÃO DE CAÇA-PALAVRAS COMO ESTRATÉGIA DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO INTEGRAL COM ALUNOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE UBERABA-MG

EXPERIENCE REPORT: DEVELOPMENT AND APPLICATION OF WORD SEARCHES AS A DIAGNOSTIC ASSESSMENT STRATEGY IN THE CONTEXT OF INTEGRAL EDUCATION WITH STUDENTS IN THE FINAL YEARS OF ELEMENTARY SCHOOL IN THE MUNICIPAL SCHOOL SYSTEM OF UBERABA-MG

INFORME DE EXPERIENCIA: DESARROLLO Y APLICACIÓN DE SOPAS DE LETRAS COMO ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL CON ALUMNOS DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN EL SISTEMA ESCOLAR MUNICIPAL DE UBERABA-MG



10.56238/sevened2026.002-043

Ana Júlia Sales Marques

Débora de Souza Silva

Roosevelt Antônio Benze Júnior

Luis Gustavo da Conceicao Galego

Patrícia Andressa de Almeida Buranello

RESUMO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ressalta a importância da avaliação como um elemento crucial no processo educativo, proporcionando informações essenciais para orientar o ensino e a aprendizagem. No município de Uberaba, em nossa escola, é fortemente recomendada, no início de cada ano letivo, a construção de uma avaliação diagnóstica que aborde de 8 a 10 habilidades trabalhadas no ano anterior, com o objetivo de direcionar a revisão de conteúdos que não foram consolidados. No entanto, conforme destacado pela BNCC, a avaliação não deve se limitar apenas à revisão de conteúdos. Um dos principais objetivos da BNCC é promover o desenvolvimento pleno do estudante, oferecendo uma formação integral que abrange aspectos além dos conhecimentos acadêmicos, incluindo dimensões sociais, emocionais e éticas. Nesse contexto, a qualidade e abrangência das avaliações, como elementos orientadores do processo de ensino-aprendizagem, são ferramentas fundamentais para preparar os alunos para os desafios contemporâneos.

Palavras-chave: Caça-Palavras. PIBID Biologia. Avaliação Diagnóstica.

ABSTRACT

The Brazilian National Common Curriculum Base (BNCC) emphasizes the importance of assessment as a crucial element in the educational process, providing essential information to guide teaching and learning. In the municipality of Uberaba, at our school, the construction of a diagnostic assessment addressing 8 to 10 skills worked on in the previous year is strongly recommended at the beginning of each school year, with the aim of guiding the review of content that was not consolidated. However, as highlighted by the BNCC, assessment should not be limited only to content review. One of the main objectives of the BNCC is to promote the full development of the student, offering a comprehensive education that encompasses aspects beyond academic knowledge, including social, emotional, and ethical dimensions. In this context, the quality and scope of assessments, as guiding elements of the teaching-learning process, are fundamental tools to prepare students for contemporary challenges.

Keywords: Word Search. PIBID Biology. Diagnostic Assessment.

RESUMEN

La Base Curricular Nacional Común (BNCC) de Brasil enfatiza la importancia de la evaluación como elemento crucial del proceso educativo, proporcionando información esencial para orientar la enseñanza y el aprendizaje. En el municipio de Uberaba, en nuestra escuela, se recomienda encarecidamente la construcción de una evaluación diagnóstica que aborde de 8 a 10 habilidades trabajadas el año anterior al inicio de cada año escolar, con el objetivo de orientar la revisión de contenidos no consolidados. Sin embargo, como destaca la BNCC, la evaluación no debe limitarse únicamente a la revisión de contenidos. Uno de los principales objetivos de la BNCC es promover el desarrollo integral del estudiante, ofreciendo una educación integral que abarque aspectos que van más allá del conocimiento académico, incluyendo las dimensiones sociales, emocionales y éticas. En este contexto, la calidad y el alcance de las evaluaciones, como elementos orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, son herramientas fundamentales para preparar a los estudiantes para los desafíos contemporáneos.

Palabras clave: Búsqueda de Palabras. PIBID Biología. Evaluación Diagnóstica.

1 INTRODUÇÃO

1.1 CONTEXTO DO RELATO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ressalta a importância da avaliação como um elemento crucial no processo educativo, proporcionando informações essenciais para orientar o ensino e a aprendizagem. No município de Uberaba, em nossa escola, é fortemente recomendada, no início de cada ano letivo, a construção de uma avaliação diagnóstica que aborde de 8 a 10 habilidades trabalhadas no ano anterior, com o objetivo de direcionar a revisão de conteúdos que não foram consolidados. No entanto, conforme destacado pela BNCC, a avaliação não deve se limitar apenas à revisão de conteúdos. Um dos principais objetivos da BNCC é promover o desenvolvimento pleno do estudante, oferecendo uma formação integral que abrange aspectos além dos conhecimentos acadêmicos, incluindo dimensões sociais, emocionais e éticas. Nesse contexto, a qualidade e abrangência das avaliações, como elementos orientadores do processo de ensino-aprendizagem, são ferramentas fundamentais para preparar os alunos para os desafios contemporâneos.

Este relato de experiência tem como objetivo analisar o uso do caça-palavras como estratégia de avaliação diagnóstica no contexto da Educação Integral, com foco na identificação de fragilidades conceituais e socioemocionais dos alunos dos anos finais do Ensino Fundamental II. Além disso, busca promover um ensino mais inclusivo e abrangente, que reconheça as múltiplas dimensões do aprendizado. Este trabalho justifica-se pela necessidade de explorar métodos de avaliação que favoreçam uma compreensão mais holística das competências dos alunos, alinhando-se às diretrizes da BNCC e promovendo práticas educacionais que atendam às diversas necessidades dos estudantes.

2 DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES

Este relato descreve uma experiência de ensino realizada no contexto do PIBID, com a participação dos pibidianos do grupo PIBID/Biologia-UFTM. As atividades foram aplicadas em seis turmas do oitavo ano do Ensino Fundamental II em uma escola municipal de Uberaba. A aplicação ocorreu no primeiro bimestre do ano de 2025, no período matutino, durante as aulas de Ciências da Natureza.

A atividade descrita foi dividida em duas partes: a produção do caça palavras e a aplicação deste em sala de aula. Inicialmente descreveremos a elaboração dos caça palavras. Utilizando a ferramenta de inteligência artificial ChatGPT (<https://chatgpt.com/>), foram geradas 25 palavras que representassem seres vivos ou partes deles. Como critério, determinou-se que a lista contemplasse, de forma proporcional, representantes dos cinco reinos dos seres vivos (Monera, Protozoa, Fungi, Plantae e Animalia), além dos vírus. As palavras geradas foram inseridas em um gerador de caça-palavras hospedado no site Geniol (<https://www.geniol.com.br/palavras/caca-palavras/>), que permite a criação

de atividades com até 30 palavras distribuídas em um quadro de até 16 linhas por 26 colunas, com termos ocultos na horizontal, vertical e diagonal. A partir desse recurso, foram elaboradas oito caça-palavras distintos, todos utilizando as mesmas 25 palavras geradas anteriormente.

A aplicação foi feita sob supervisão pibidianos. As instruções de realização foram as seguintes: a dupla de alunos deveria identificar a palavra no caça palavras e classifica-la. Para isso, além do caça-palavras, os alunos receberam uma tabela de classificação dos seres vivos (exemplo do caça palavras criado e a tabela de classificação: <https://drive.google.com/file/d/1xKpoSCfJpqNDJENnsgHwSXIA86bxwOHP/view?usp=sharing>). A classificação seguiu os critérios de biótico ou abiótico, unicelular ou pluricelular, eucarionte ou procarionte, autótrofo ou heterótrofo e pertencente a um dos cinco reinos (monera, fungi, protozoa, plantae, animalia e vírus). A fim de aumentar o engajamento, instituiu-se um prêmio simbólico para os grupos que obtivessem o maior número de classificações corretas. Antes da realização da atividade, os conceitos foram revisados oralmente com os alunos para garantir que a tarefa não fosse um mero teste de memória.

Por não se tratar de uma avaliação exclusiva de conteúdo, mas sim de uma tentativa de observação e análise do processo como um todo, foi elaborado um instrumento de avaliação em formato de tabela. Nele, os integrantes do grupo PIBID/Biologia-UFTM atribuíram notas em uma escala de 1 a 5 para diferentes habilidades e competências desenvolvidas pelos alunos durante a atividade. Os critérios avaliados foram alinhados à BNCC, contemplando: reconhecimento e associação, raciocínio lógico, memorização e retenção de informações, pensamento crítico e tomada de decisão, trabalho em equipe e cooperação, capacidade de resolução de problemas, gestão do tempo e organização, além da capacidade de comunicação. Os critérios tinham como objetivo avaliar habilidades de dois campos: Cognitivas e Conhecimento Específico, Habilidades Socioemocionais e Colaborativas. Os métodos de pontuação foram descritos detalhadamente no Instrumento de Avaliação (<https://drive.google.com/file/d/1d3VbdeMbnWM6u-7iFLUrxYhAyfgeuig/view?usp=sharing>). Ainda, foi disponibilizado aos alunos um instrumento de auto avaliação, baseado nos mesmos critérios observados na tabela de avaliação preenchida pelos pibidianos. Instrumento de autoavaliação disponível em: <https://drive.google.com/file/d/19qabhwws9EvzsHVp6shCcJ4CipZHI0X/view?usp=sharing>. Os dados obtidos com os dois instrumentos no formato de tabela de avaliação ainda não foram completamente tabulados e encontram-se em fase preliminar. Os dados em sua forma completa estão em preparação para elaboração de uma comunicação científica mais detalhada.

3 ANÁLISE E DISCUSSÃO DO RELATO

No contexto educacional, a avaliação é dividida em três categorias principais: diagnóstica, formativa e somativa. De acordo com Bloom, Hastings e Madaus (1971), a avaliação diagnóstica é realizada no início do processo de ensino, com o objetivo de identificar os conhecimentos prévios dos

alunos e quaisquer lacunas de aprendizagem. Essa perspectiva teórica embasa a escolha metodológica do caça-palavras como ferramenta diagnóstica, evidenciando sua eficácia como um “pano de fundo” para identificar áreas de atenção específica.

Como resultado, de forma preliminar, apresentamos nossas impressões através das observações realizadas durante a aplicação dos caça-palavras. A maioria das habilidades descritas obteve classificação entre 2 e 3, indicando a necessidade de intervenções específicas nos campos avaliados. Houve pouca evidência de excelência, representada por notas 5. Habilidades como raciocínio lógico, memorização e pensamento crítico destacaram-se negativamente, mostrando uma incidência considerável de classificação 0 e 1, especialmente nas turmas 8ºB e 8ºC. Em contraste, a turma 8ºD apresentou pontuações mais altas, sugerindo um grupo com melhor desenvolvimento.

4 CONSIDERAÇÕES

Conclui-se que o uso do caça-palavras como uma atividade diagnóstica se mostrou-se eficaz para demonstrar o desempenho das turmas, permitindo identificar pontos a serem melhorados no aprendizado dos estudantes, cujos resultados variam entre as diferentes turmas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 23 mar. 2022.

BLOOM, B. S.; HASTINGS, J. T.; MADDAUS, G. F. *Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning*. New York: McGraw-Hill, 1971.

UBERABA. Prefeitura Municipal. *Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba: 2023*. Uberaba, 2023. Disponível em: <https://sites.google.com/edu.uberabadigital.com.br/sem-ed-online/curr%C3%ADculo-da-rede-municipal-de-ensino-de-uberaba>. Acesso em: 12 de junho de 2025.

THOMPSON, Miguel; PERES, Eloci. *Observatório de Ciências 8. Ano*. São Paulo: Editora Moderna, 2021.