

LA MULTIDISCIPLINARIEDAD COMO ESTRATEGIA ANTE LA PANDEMIA. DEL EXAMEN ESCOLAR AL EXAMEN DE LA REALIDAD

 <https://doi.org/10.56238/sevened2024.029-035>

Gabriela Fernández Saavedra

Doctora en Educación. Departamento de Farmacología, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México

María Oralia Acuña Dávila

Licenciada en Trabajo Social. Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México

Ana María Vázquez Álvarez

Maestra en Ciencias Biomédicas, Farmacología. Departamento de Fisiología. Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México

Rodrigo Miranda Zamora

Químico Farmacéutico Biólogo. Departamento de Bioquímica. Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México

Beatriz Georgina Montemayor Flores

Doctora en Educación. Departamento de Anatomía, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN

Introducción. La crisis sanitaria (Covid19) ha sido un reto global en el campo de la salud, su impacto en las actividades antropogénicas es innegable, es importante destacar que la pandemia sólo se pudo contener mediante el trabajo multidisciplinario. La multidisciplinariedad y el dominio de los saberes (Morín E.,1999; Delors, 2013), conforman un marco robusto para abordar los problemas complejos. Es necesario hacer una revisión de la información disponible, con la finalidad de identificar en qué fallamos, en qué acertamos y qué adecuaciones e innovaciones son necesarias. El Objetivo de esta investigación es buscar evidencias que respalden la utilidad de la multidisciplinariedad y los saberes en la solución de problemas complejos. Metodología: Se utilizó el buscador Google Académico, seleccionando textos completos, gratuitos, del periodo 2022 a 2024, con las palabras clave: multidisciplinariedad, saberes educativos, saber ser, saber aprender, saber hacer, saber vivir con los demás, pandemia, confinamiento, medicina, y Covid 19. Los documentos que se obtuvieron se analizaron, identificando la evidencia de multidisciplinariedad. Los trabajos duplicados, o sin acceso libre o que no trataban directamente sobre la multidisciplinariedad, fueron descartados. Resultados: La búsqueda arrojó 41 resultados, seleccionamos aquellos que consistentemente mostraran evidencia de Multidisciplinariedad, encontrando 21 experiencias enriquecedoras aún en escenarios muy complejos, resaltando que se requieren habilidades y destrezas, en su conjunto representan los Saberes y éstos son indispensables para avanzar hacia la colaboración multidisciplinaria. Conclusiones: Desde el siglo pasado se impulsó la enseñanza de los saberes para el mundo global y los centros educativos los promovieron, el examen de tales aprendizajes no fue por escrito, el examen fue la realidad, la lección nos muestra que sólo con la colaboración multidisciplinaria se logró contener la pandemia.

Palabras clave: Multidisciplinariedad. Saberes. Complejidad. Pandemia.



1 INTRODUCCIÓN

Cuando inició la pandemia en China, se creyó que la cuarentena sería suficiente, pero la progresión de la enfermedad solo dejó el camino del confinamiento, (Sánchez-Villena, A. R., y De La Fuente-Figuerola, V., 2020), además de que se tuvo la percepción de que la implantación de medidas de distanciamiento social, trabajo desde casa, uso de cubrebocas etc., sería suficiente subestimando el riesgo real, (Mencheta, C., 2020). Para los habitantes de los otros continentes parecía haber cierta distancia, antes de enfrentarse al Covid en su propio territorio; la contabilización de los fallecimientos, discapacidad subsecuente a la enfermedad, las pérdidas financieras, y las muchas expresiones sociales de la pandemia nos obligan a reflexionar sobre lo preparados que estamos para los retos globales. Aunque se dio gran difusión a los trabajos de Edgar Morin (1999) y Jaques Delors (2013) en cuanto a los saberes requeridos para el tercer milenio, nos debemos autoevaluar, no presentamos el examen escrito, sino un examen de “realidad” en donde debemos recoger las evidencias y contabilizar las pérdidas humanas y financieras de cada región, analizar los datos duros y preguntarnos ¿qué vamos a hacer?, ¿Cómo nos fue? ¿Qué podemos mejorar? la búsqueda de culpables como se haría en épocas del oscurantismo no nos lleva a ningún sitio, la corrección e innovación en los diferentes ambientes es la respuesta. Podemos empezar por conocer las experiencias vividas durante la pandemia e identificar las estrategias que dieron los mejores resultados. El **Objetivo** de esta investigación es buscar evidencias que respalden la utilidad de la multidisciplinariedad y los saberes en la solución de problemas complejos.

2 METODOLOGÍA

Buscamos publicaciones en español, en texto completo, gratuito, del periodo 2022 a 2024 con el buscador Google Académico, combinando las palabras clave siguientes: multidisciplinariedad, saberes educativos, saber ser, saber aprender, saber hacer, saber vivir con los demás, pandemia, confinamiento, medicina, y Covid 19. Los trabajos duplicados, o sin acceso libre o que no trataban directamente sobre la multidisciplinariedad, o colaboración multidisciplinaria durante la pandemia, fueron descartados. Agradecemos al pasante de Medicina Erasmo Maldonado Sánchez y la Técnica Rosa María del Carmen Gómez Guerra, por su apoyo en la captura y selección de los resúmenes preliminares.

3 RESULTADOS

La búsqueda arrojó 41 resultados, seleccionamos aquellos que tuvieron acciones colaborativas a diversos niveles, siendo 21 publicaciones, pues los saberes se adquieren de manera formal en la escuela y de manera informal durante la socialización en otros entornos, también recuperamos los trabajos que explicitaron la multidisciplinariedad, en la *Tabla 1. Tipo de documento y síntesis del*

contenido se muestran los resultados. La *Gráfica 1. Preocupaciones y propuestas durante y después de la pandemia*, corresponden al periodo 2022-2024, muestra la gamma de la expresión social durante la crisis sanitaria, generada a partir de los documentos consultados.

4 ANÁLISIS

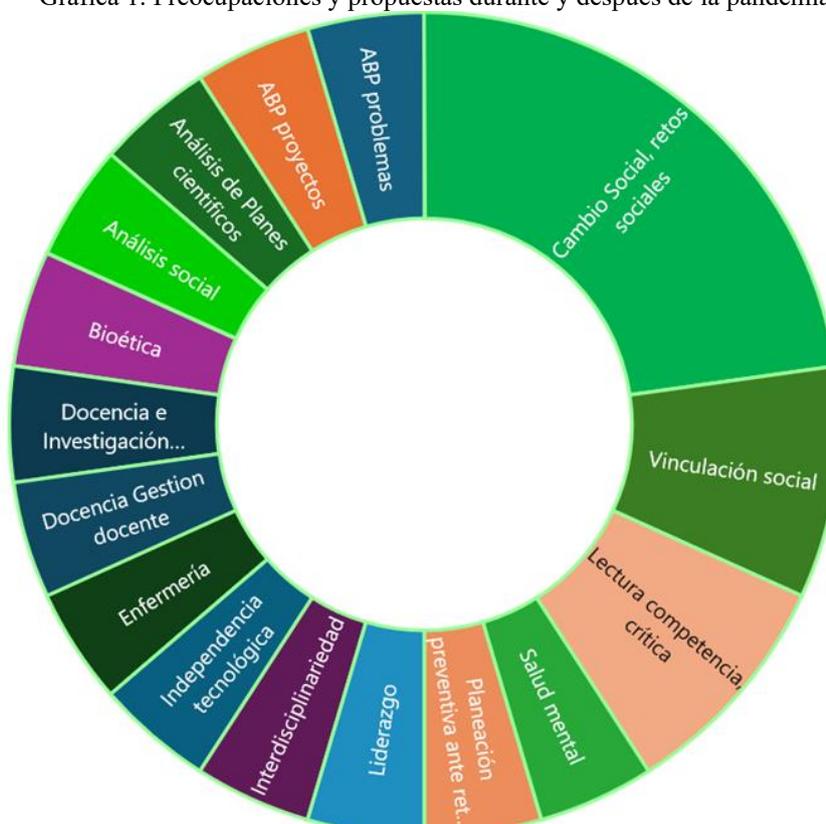
La *Gráfica 1. Preocupaciones y propuestas durante y después de la pandemia* nos muestra la gamma de expresión social tras la crisis sanitaria, destacando la voz del *cambio social*, seguido de la *vinculación social*, el siguiente contenido asociado es el *análisis de los planes científicos*, la formación desde los centros educativos, tocando el tema de *la lectura* como habilidad indispensable, es decir la importancia de la *competencia lectora* y el obligado cambio migrando de la memorización a la comprensión, reflexión y aplicación de lo que se aprendió en el aula hacia resolución de problemas reales.

Tabla 1. Tipo de documento y síntesis del contenido

Libro. Los autores proponen el ABP como una forma de optimizar el aprendizaje y llevarlo a la práctica, abordando problemáticas reales y haciendo efectiva la transferencia de conocimiento del aula a otro escenario para aplicarlo, (Baltazar, M. P. D., y cols., 2023).
Libro. En esta obra se describen los eventos históricos que condujeron al estado de crisis perpetua y que la pandemia solo fue parte de la continuidad de un camino en el que el sector financiero tuvo la batuta y dirección sobre los intereses sociales, (De Guzmán, M. G. C. N., y cols., (2023).
Libro. La Red Mexicana de Educación Bioética (REDMEB), comparten su experiencia y conocimiento del campo de la educación en bioética y su aplicación, participan diferentes entidades federativas de México, se promueve el uso del léxico y de fácil entendimiento para todo el público. (Alanís, M.M.R., y cols., 2021).
Tesis. Aborda la problemática compleja de la lectura, siendo la competencia la lectura comprensiva indispensable para adquirir cualquier tipo de conocimiento y los factores socioculturales que impiden la adquisición del gusto por la lectura, lo cual impacta directamente en el desarrollo de los individuos, (Anido, J. C. R., 2022).
Tesis de Maestría Comprende las experiencias de aprendizaje de los internos de enfermería, en el marco de la complejidad, durante su formación profesional en una universidad pública peruana. Siguiendo los postulados del pensamiento complejo de Edgar Morín y Paulo Freire. (Arias, G. F. G., 2023).
Capítulo de Libro. Con la llegada del Covid, hubo cambios, se cerraron las fronteras, y los precios de los equipos de cómputo se incrementó en casi 100%, se propone desarrollar nuestras propias fabricas desde diseño, manufactura y producción distribución y venta, (Ávila, M. G., Esquivel, V. V., & Esquivel, P. V., 2022).
Congreso Académico. Durante la Jornada de Interacción Académica se impulsó la interacción entre los miembros de la comunidad universitaria mediante la socialización de las experiencias académicas de los estudiantes, exponiendo avances y resultados de trabajos realizados por los estudiantes de 5° a 9° semestre, para exponerlo ante la Comunidad, (Bahamon Muñetón, M., y cols., 2020).
Libro. Es una obra dirigida a la necesidad de crear nuevas estrategias de enseñanza, aquí se enfocan en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se enfatiza en el uso de la tecnología en tiempos de COVID-19, son urgentes las iniciativas, (Baltazar, M. P. D., y cols., 2023).
Tesis de Doctorado. Esta disertación trata de la comprensión lectora, del propósito de la lectura, presenta demanda estrategias que permitan al lector no solo interpretar e inferir el contenido de un texto, sino además criticar, comparar y aplicar lo leído al contexto social para transformarlo de manera creativa, (Casamayor Rubio, D. N., 2022).
Libro. La obra aborda los estragos del Covid19 sobre la salud mental (De-Santis, A., y cols., 2021).
Libro. Es una obra que incluye la interdisciplinariedad, interculturalidad, innovación y el desarrollo sustentable de la docencia e investigación educativa, tiene como objetivos impulsar el pensamiento crítico, (Fernández Mora, V.D., y cols., 2023).

La comunicación entre miembros de los movimientos sociales Latinoamericanos evidenció problemáticas que se agravaron durante la pandemia: pobreza, violencia, explotación ambiental, desempleo, etc., (Guevara Hernández, VA, & Ramírez Torres, V., 2022).
Libro. Presenta los trabajos realizados en la universidad y su vinculación social, (Huaca, C. G. P., & Riofrío, M. B. E., 2022).
Libro. En esta obra se plantea la complejidad social y como se ha deteriorado la calidad de vida de la población ante un conjunto de eventos que reinciden producto de políticas ajenas a las necesidades sociales, (Leonor, V. P., Elena, L. R. L., & Escobosa, A. P., 2023).
Página electrónica. Se narran acciones comunitarias mediante una red de colaboración en diversas regiones de Iberoamérica, (Martelotte, L., Mascheroni, P., & Rulli, M., 2023).
Libro. A pesar de la información que se recibía desde meses antes de la llegada del Covid, al llegar las medidas fueron superadas, modificando la percepción de la realidad, estados como angustia, ansiedad y desesperación fueron muy frecuentes, (Mencheta, C., 2020).
Libro. Revisión de la experiencia de la pandemia, se percibe una orientación crítica de los programas científicos y su relación con los problemas sociales, (Mendoza Arenas, R. D., y cols., 2023).
Tesis de Doctorado. Plantea la importancia de la gestión docente en el área de Trabajo social, con su complejidad, rico en las interacciones, retoma la importancia de la practica con los aprendizajes de los grupos con los que se interacciona, (Noguero, F. L., 2022).
Libro. Los autores retoman los retos sociales, la seguridad, el desarrollo de las personas, la educación, etc., en un ejercicio constructorista (Rangel, B. D. L., y cols., 2023).
Libro. Está orientado a la importancia de la interdisciplinariedad, (Ruelas, C. S. T., y cols., 2023).
Artículo. Acciones desde el gobierno, rectoría y jefatura de departamento para construir diversas actividades académicas durante el aislamiento por Covid. Durante la pandemia la comunidad universitaria estuvo confinada, y de la presencialidad paso a la virtualidad, en estas circunstancias se desarrollaron diversos proyectos incluyentes, favoreciendo una cohesión del grupo y resiliencia, (Saavedra, G.F., 2023).
Libro. Se revisa cuidadosamente los eventos sociales y se reflexiona de los cambios indispensables mediante la innovación, (Vilate Uribe, A., 2022).

Gráfica 1. Preocupaciones y propuestas durante y después de la pandemia



La puesta en acción de metas para suavizar el impacto de la crisis fue un acierto (Vilate Uribe, A., 2022; Mendoza Arenas, R. D., y cols., 2023; Saavedra, 2023), la reflexión reflejada en propuestas



como el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje basado en Proyectos, es reafirmar que la mejor manera de aprender es dirigir las enseñanzas hacia la resolución de problemas o el cumplimiento de metas específicas. Lo anterior es de gran trascendencia porque se impulsan las metas colectivas, abordando problemas que afectan a las sociedades o secciones de ellas.

Si bien es cierto que los recursos disponibles no son suficientes, si es indispensable avanzar en la planeación y gestión de recursos, para hacer un uso eficiente de todo, del personal capacitado, de artículos consumibles, de vacunas y ante la limitación extrema de recursos tomar las decisiones en base a evidencias y a una planeación cuidadosa. El reclamo social apenas inicia, ha sido un despertar violento, pero ya se empiezan a vislumbrar cambios desde la sociedad en la elección de sus representantes a aquellas corrientes sociales, para muchos lo que ha sucedido es la progresión de decisiones equivocadas en la política general orientada al sector financiero y lejano al bienestar social, (Mendoza Arenas, R. D., y cols., 2023; Leonor, V. P., Elena, L. R. L., & Escobosa, A. P., 2023).

La multidisciplinariedad asociada al dominio de los saberes es la estrategia que permitió contener la crisis sanitaria, el aprendizaje ha sido contundente: *“necesitamos a los otros”*, esto deja una lección de lo frágil que son las sociedades, de la importancia de planeación y revisión continua de los planes de estudios de todos los centros educativos de todos los niveles, demostrando lo importante que es promover competencias para trabajar en armonía, comprender que se trabaja en equipo no por la búsqueda constante de personas afines, sino por convicción ante la responsiva social.

El desencanto y el descontento social se deben traducir en acciones para cambiar, tanto las políticas que parecieran que no son para servir a la población, sino para servirse de la población, lo cual es decepcionante. Usar la democracia para después entregar fracasos épicos ha sido una lección muy dura, hay pues muchos pendientes y se vienen cambios que transformarán la geopolítica (Valenzuela Feijoo, J. C., 2021; Almar, E. R., 2022; Toro Maureira, S., & Noguera, A., 2024).

5 CONCLUSIONES

La pandemia es el primer reto global que se pudo contener con la colaboración multidisciplinaria, los fracasos deben convertirse en objetivos para su corrección. Es imprescindible incluir estrategias educativas para fortalecer la adquisición de competencias encaminadas a la colaboración y actualización, así como abandonar la visión reduccionista que impide ver la sociedad en todas sus expresiones y necesidades. Hemos pasado del examen escrito en las aulas al examen de la realidad.



REFERENCIAS

Almar, E. R. (2022). El mundo de la pandemia de la COVID-19 en 5D. Desmaterialización, deshumanización, desigualdad, desencanto y desasosiego en los tiempos del viroceno. *Posición. Revista del Instituto de Investigaciones Geográficas*, (7).

Alanís, M. M. R., Valle, R. F. C., Gallardo, L. C. H., Sánchez, J. A. M., Mendoza, O. M., Cabrera, N. G. L.,... & Alanís, J. R. (2021). Pautas bioéticas para el protocolo de intervención en las emergencias de la salud pública. Pandemias: H1N1, SARS-CoV-19. IIB INSTITUTO DE INVESTIGACIONES AC.

Arias, G. F. G. (2023). Experiencias de aprendizaje de los internos de enfermería, en el marco de la complejidad, durante su formación en una universidad pública peruana (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

Anido R. C., Félix, A. J., (2022). Desarrollo Humano y Cultura de la Autoestima a través de la literatura y cuentos clásicos en versión infantil (Estudio de caso: Desarrollo humano y motivación personal en niños de Quinto Grado. Escuela 23 de Junio, San Antonio del Ciprés, Pánuco, Zacatecas). <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3142>

Ávila, M. G., Esquivel, V. V., & Esquivel, P. V. (2022). La economía de las familias mexicanas respecto al consumo de equipos de cómputo en tiempos de COVID-19. *DISEÑO*, 79.

Bahamon Muñeton, M., Alarcón Vásquez, Y., Martínez de Biava, Y., Fontalvo Cayón, G., Ahumada Jaramillo, E., Porto Escorcía, A. & Polo Martínez, I. (2020). IX Jornada de Interacción Académica en Psicología. Barranquilla/Colombia-noviembre, 23 de 2020.

Baltazar, M. P. D., Loyaga, S. R. A., Santisteban, J. S. G., Diaz, J. E. Z., Rojas, C. N. R., & Zárate, C. E. B. (2023). El reto de la transdisciplinariedad y el aprendizaje basado en proyectos en el contexto del Covid-19.

Casamayor Rubio, D. N. (2022). Comprensión lectora de textos académicos en idioma inglés en las Ciencias Médicas (Doctoral dissertation, Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez).

De Guzmán, M. G. C. N., Sánchez, W. P. C., Jiménez, S. L. R., Apaza, F. M., Arriola, G. C. P., & Vega, E. D. (2023). El reto de la transdisciplinariedad en el contexto COVID-19: Discernimiento metodológico.

Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. Galileo.

De-Santis, A., Álvarez-Rodas, L., Jara-Cobos, V., & Verdugo-Sánchez, A. (2021). Pandemia desde la academia: experiencias transdisciplinarias de la universidad cuencana en tiempos de COVID-19. Editorial Abya-Yala.

Fernández Mora, V. D. J., Jasso Alfieri, R. D., & Gadea Aiello, W. F. (2023). Los objetivos de desarrollo sostenible desde el modelo de las Naciones Unidas: pensamiento crítico e interdisciplinariedad

Guevara Hernández, VA, & Ramírez Torres, V. (2022). Análisis sistemático de literatura sobre la influencia de la comunicación para el cambio social en la comunicación alternativa y los movimientos sociales de Colombia, México, Chile, Perú y Ecuador del 2018 al 2022.



Huaca, C. G. P., & Riofrío, M. B. E. (2022). Fortaleciendo capacidades locales para transformar sociedades a través de la vinculación. *Vinculación con el Territorio: Formar es Transformar*, 54.

Leonor, V. P., Elena, L. R. L., & Escobosa, A. P. (2023). Narrativas de mujeres con hijos desaparecidos: un análisis desde el trabajo social. *Movilidad, inseguridad y desarrollo; un análisis desde el trabajo social*, 152.

Martelotte, L., Mascheroni, P., & Rulli, M. (2023). Una mirada crítica a las experiencias comunitarias de cuidados. *Iniciando, Trenzando Cuidados*.

Mencheta, C. (2020). *Fide: Reflexiones Sociedad Civil* (V).

Mendoza Arenas, R. D., Casazola Cruz, O. D., Aguilar Loyaga, S. R., Garay Torres, J. M., Ruiz Salazar, J. M., & Torres Alvarado, S. K. (2023). El reto de la transdisciplinariedad y el pensamiento crítico en el contexto Covid-19.

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.

Noguero, F. L. (2022). *La Gestión docente en el Prácticum de la carrera de Trabajo Social*.

Rangel, B. D. L., Saucedo, M. D. L. L. L., & Padilla, A. D. A. (2023). La participación en población vulnerable: Experiencia bajo un enfoque constructorista y de derechos humanos. *Movilidad, inseguridad y desarrollo; un análisis desde el trabajo social*, 178. <https://acanits.org/assets/img/libros/Movilidad%20inseguridad%20y%20desarrollo.pdf#page=178>

Ruelas, C. S. T., Gutiérrez, R. I. P., Varela, M. A. M., & Castro, I. G. (2023). Docencia e investigación educativa con enfoque interdisciplinario. *Comunicación Científica*.

Saavedra, G. F., Álvarez, A. M. V., Zamora, R. M., & Flores, B. G. M. (2023). Actions carried out during the health crisis in higher education cycles. *Challenges shaping leadership*. Seven Editora.

Sánchez-Villena, A. R., & de La Fuente-Figuerola, V. (2020, julio). COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo? In *Anales De Pediatría* (Barcelona, Spain: 2003) (Vol. 93, No. 1, p. 73). Elsevier.

Toro Maureira, S. & Noguera, A. (2024). Chile: la deriva del sistema político y el fracaso del nuevo proceso constitucional. *Revista de ciencia política* (Santiago), (AHEAD).

Vilate Uribe, A. (2022). *Reflexionar para innovar*. Editorial Universidad del Rosario.

Valenzuela Feijoo, J. C. (2021). *Elecciones en Chile: la rabia no basta*.