

LA INTEGRACIÓN FAMILIAR REPERCUTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE BÁSICA¹

 <https://doi.org/10.56238/sevened2024.037-198>

Gema Mireya Loor Cedeño

gema.loor@pg.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2376-9894>

Lilia Moncerrate Villacis Zambrano

Lilia.villacis@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2888-6363>

RESUMEN

El trabajo investigativo tuvo como objetivo analizar la Integración familiar y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo de Básica la metodología estuvo enmarcada a partir de los métodos inductivo-deductivo, analítico – sintético histórico – lógico con un enfoque descriptivo, cualitativo las técnicas empleadas fueron las encuestas a los estudiantes, entrevista al docente tutor y entrevista al directivo, se tabulo en el SPCS 29 y se obtuvo un nivel de fiabilidad del instrumento según el Alfa de Cronbach a 0.83 Una de las conclusiones más relevantes fue que existe un porcentaje considerable de niños que si se ven afectados por la falta de integración en sus hogares y se concluye que la integración de los estudiantes en su núcleo familiar siempre se ve reflejada en su desempeño escolar, conducta, notas, modo de socialización y psicológica en los comportamientos grupales y familiares. Lo que se evidencio que el impacto de la integración familiar y sus incidencias en el aprendizaje de los estudiantes de básico son clave para el desarrollo armónico en el aprendizaje significativo y en el desarrollo integral de cada estudiante.

Palabras clave: Integración. Familia. Educación. Aprendizaje. Desarrollo armónico.

¹ Aporte de la tradición montubia al desarrollo socio cultural, económico, agrícola, agropecuario, alimentario, hospitalario-turístico de la mancomunidad Sucre - San Vicente y el cantón Bolívar



1 INTRODUCCION

La influencia de la integración familiar en los niños debe tener en su entorno familiar son la base fundamental para su desempeño académico y aprendizaje, puesto que, un niño que tiene una buena relación con su entorno familiar es un niño estimulado, un niño o niña que tenga una acogida familiar favorable siempre tendrá más desempeño académico. La integración familiar que deben tener en su entorno es muy importante; así, por ejemplo, un niño que está pasando por procesos de separación del núcleo familiar o pérdidas, necesita más atención y una mayor acogida por parte del entorno educativo.

La presente labor investigativa se realizara en la Unidad Educativa Eidan Abel Erique Cercado en el periodo lectivo 2023-2024 del “cantón San Vicente mismo que está ubicado en el centro norte de la provincia de Manabí su extensión de 715 km² (33 km² zona urbana y 682 km² zona rural)” (San Vicente, 2023), el cantón San Vicente ha tenido muchos avances entorno a lo que respecta el ámbito educativo tal es

Los autores dicen que “la Universidad Nacional de Educación UNAE, en el Centro de Apoyo en San Vicente Manabí, se convierte en nueva concepción para la formación de ciudadanos comprometidos con la sociedad, fundamentada en ejes conceptuales de un Modelo Pedagógico que propone retos en la educación, basada en procesos de relación con respecto jurídicos , conceptuales , psicológicos, sociológicos que se centran en el ser humano y en si desarrollo integral” (Jácome & Ros. 2019, p.2)”

Se realizó en una investigación estructurada mediante observación de campo, entrevistas y encuestas y se identificó varios problemas en este sentido, es de conocimiento general que las Unidades Educativas no están ajenas a esta problemática, que de acuerdo a los estudios científicos afecta el rendimiento educativo.

Desde la óptica (Briones. 2021) “los estudiantes que tienen notas regulares y bajas. Se presentan de forma incorrecta en las relaciones familiares, estilo de disciplina, comunicación, y formación socio afectiva de los padres, influyendo de manera inapropiada en el rendimiento escolar de los estudiantes. (P.5)

Es por ello, que se define como problemática central el impacto de la integración familiar en el aprendizaje y desempeño escolar de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Eidan Abel Erique Cercado. El objetivo que se pretende con esta labor investigativa es analizar el impacto de la integración familiar y sus incidencias en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año básico de la Unidad Educativa Eidan Abel Erique Cercado, San Vicente 2023.

Para Lahoz. (2010). Indica que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas



peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que diferencia de otras familias que tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes (Luzvike, 2018, p.17).

Además, poder analizar los acercamientos teóricos sobre la integración familiar y aprendizaje para así poder diagnosticar la situación actual sobre la integración familiar en niños y niñas a través de un estudio de campo y así determinar el impacto de la situación familiar con el desempeño educativo de los estudiantes sujetos de estudio

De esta manera, es necesario estudiar el comportamiento de los niños entorno a su desempeño escolar, la mayoría de niños tiene dificultades en sus hogares las cuales repercuten en su desempeño escolar por lo tanto es importante saber ¿Cuál es la situación de unión familiar de los estudiantes en sus hogares?, reconociendo en primera instancia ¿Cuál es el desempeño educativo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje?; luego, se traslada a un nivel de mayor profundidad conociendo ¿Qué relación existen entre los estudiantes con integración/desintegración familiar con el óptimo/deficiente desempeño educativo?

“La época clave que redefinió el constructo familia- escuela fue el 1980, cuando se enfatizó la forma en que participa o puede participar la familia en la escuela. Se pasó a una más dinámica y de responsabilidades compartidas, con énfasis en la asociación entre la familia y la escuela.” (Waidelich, 20219, p.13)

Este trabajo se enmarca en la línea investigativa se utilizaron métodos relevantes para poder llevarla a cabo como son el método descriptivo correlacional, métodos en el orden teórico, analítico – sintético, métodos en el orden práctico, por lo que es de vital importancia analizarlos de la manera adecuada.

La actual investigación se la realizó con el propósito de conocer la situación actual de las repercusiones que tiene la integración con la familia en el desarrollo académico de los niños de la Unidad Educativa mencionada, este estudio sirve de base para que los entes educativos tomen de referencia este estudio para conocer de cerca situaciones adversas que se están presentando y que merecen atención.

Como aspecto prioritario esta investigación busca dotar de alternativas solución de alcance de las autoridades pertinentes y de la comunidad educativa, en especial de padres y docentes, que permita



afianzar y fortalecer los lazos familiares de niños y erradicar cualquier tipo de afectación negativa hacia la motivación, comunicación, desempeño y general el buen desarrollo de los dicentes.

Los beneficiados en la actual labor investigativa son: principalmente, los niños sujetos de la investigación, ya que conocer el problema ayuda a buscar soluciones en pro de su bienestar; segundo, los docentes porque al conocer las causas que llevan a los niños a actuar de manera les permitirá ayudarles a mejorar esta problemática y el entorno de aprendizaje; tercero, los directivos de la institución, mediante esta investigación y la obtención de los resultados que esta arroje les ayuda a conocer las causas y así poder usar las técnicas y herramientas adecuadas para buscar soluciones factibles con las entidades pertinentes como el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE); cuarto, los padres de familia, dado que esta investigación les ayuda a conocer las repercusiones que tiene la integración familiar en la vida de sus hijos y desempeño académico de permitiendo coadyuvar a tomar conciencia de esta problemática.

Basándose en la LOEI en el Artículo 13, establece que propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en el hogar u organizar lugares dedicados a la enseñanza, recreación y esparcimiento, es considerado como un sistema formal que obliga al rol con-sanguíneo a mantener un buen uso del descanso, orientaciones adecuadas, espacios para aprender en todo momento enmarcado con las respectivas acciones que tiene la escolaridad de los educandos (Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador. (2011, p.24)

Es de vital importancia lo que manifiesta la LOEI ,que se debe propiciar lugares armónicos que posibiliten al estudiante un clima de aprendizaje seguro donde el pueda ser el protagonista de su aprendizaje y dar razón de lo que aprenden en los diversos escenario sociales, educativos, familiares. Solo así la integración familiar y escolar harán de su formación un ente productivo de lo que conoce y hace, vivenciado lo que aprende.

Un hogar para los niños debería ser un lugar seguro, de paz y tranquilidad, donde existan valores inculcados por el ejemplo de sus padres, siendo la escuela la primera que les forme como seres humanos integrales. Cuando esto no se da, y los niños crecen en familias conflictivas donde el ambiente en que se desarrollan no son los correctos, ellos adquieren esas conductas agresivas e inadecuadas en la escuela, siendo reflejo de cómo es su vida familiar, y que no contribuyen de manera positiva en su proceso de formación educativa. (Silva,2023, p.18)

Hoy es difícil encontrar referentes que a los niños le convenzan, porque se han perdido los valores de integridad, respeto y honestidad, porque las vivencias son adversas a las palabras, es decir no hay congruencia con lo que se dice y se hace, por ende hay una en una dicotomía de la palabra y la praxis, por lo tanto ante esta ambigüedad los niños pierden horizonte delo que es la verdadera formación holística.

En este sentido, es de conocimiento general que las Unidades Educativas no están ajenas a esta problemática, que de acuerdo a los estudios científicos afecta el rendimiento educativo, al respecto se



conoce que “los estudiantes que tienen notas regulares y bajas. Se presentan de forma incorrecta en las relaciones familiares, estilo de disciplina, comunicación, y formación socio afectiva de los padres, influyendo de manera inapropiada en el rendimiento escolar de los estudiantes,” (Briones,2021, p.5)

Las buenas relaciones familiares deben ser la base de todo niño y desarrollarse en un buen entorno familiar debería ser prioridad, puesto que de esto dependerá el futuro del mismo, y se vera reflejado en las actividades del diario vivir tanto en ámbito escolar y social.

El rol familiar refleja un papel importante en la educación de los estudiantes, dado que transmite valores, principios y emociones, que permiten al alumno desenvolverse en el ambiente educativo, el objetivo de la indagación fue analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la formación de sus hijos, considerando que es un tema necesario para la comunidad educativa, por ello, se realizó la investigación basada en un enfoque cualitativo usando el método inductivo-deductivo, descomponiendo la problemática de lo particular a lo general, empleando el análisis bibliográfico para sustentar las experiencias en la docencia. Además, entre los resultados más relevantes se evidenció una limitada incidencia que tiene el hogar en la vida escolar, a través de múltiples factores como el tiempo, el nivel de preparación o los recursos disponibles ya sean económicos o materiales que dificultan y ocasionan la inadecuada intervención de los progenitores en la educación. (Karina, 2020, p.2)

Es de suma importancia conocer el aporte que tiene este estudio puesto que sirve de base para más investigaciones que se realicen en las instituciones educativas referente al tema investigado, el cual servirá a futuros jóvenes, para poder conocer las causas y las posibles soluciones a esta problemática.

2 METODOLOGÍA

Los métodos utilizados en a la investigación fueron: cuantitativo y cualitativo descriptivo, deductivo, histórico inductivo, analítico – sintético histórico – lógico el tipo de investigación fue de carácter descriptivo las técnicas empleadas fueron las encuestas a los estudiantes, entrevista al docente tutor y entrevista al directivo

Entrevista: se aplicó a los directivos, tutores de la escuela para conocer hasta donde conoce del tema de integración familiar y las repercusiones que tienen en su entorno son de vital importancia para saber cómo afianzar lazos familiares que están estrechamente relacionados con el desempeño y sobre casos ya identificados. Se aplicó la encuesta a los estudiantes 7mo año para conocer el comportamiento de los niños dentro del entorno educativo.

Encuesta: luego se aplica una encuesta a los estudiantes del 7mo. año de básica, puesto que son los últimos niveles de la educación básica media, para conocer cuáles son las repercusiones que tiene su entorno familiar en su desempeño y aprendizaje educativo. Instrumento de investigación: cuestionario. La información obtenida de la presente encuesta será tabulada en SPSS 27.V a 27 para obtener su fiabilidad, tablas y gráficos estadísticos.

Población fue la escuela Básica de la Unidad Educativa Eidan Abel Enrique Cercado, San Vicente 2023. De la cual se extrajo una muestra de 30 niños del 7mo. año de Educación General Básica de la institución mencionada.

3 RESULTADOS

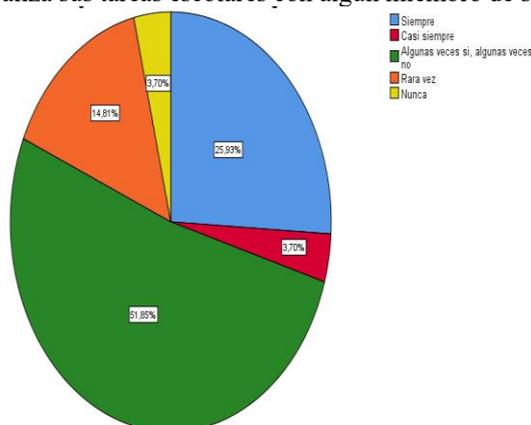
Tabla 1 - *Fiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	7

Fuete: Niños y directivos de la Unidad Educativa Eidan Abel Enrique Cercado, San Vicente. Elaboración: Propia

El análisis de fiabilidad a través del Alfa de Crombach muestra una estadística de 0,825 la cual es buena, por lo tanto, el instrumento de investigación es fiable permitiendo medir lo que pretendía en la encuesta. Los datos obtenidos fueron tabulados en el estadístico SPSS que muestra que es buena, por lo tanto, este indica que el instrumento que se utilizó (el cuestionario) estaba realizado de manera correcta y la investigación a través de las preguntas estuvieron bien formuladas.

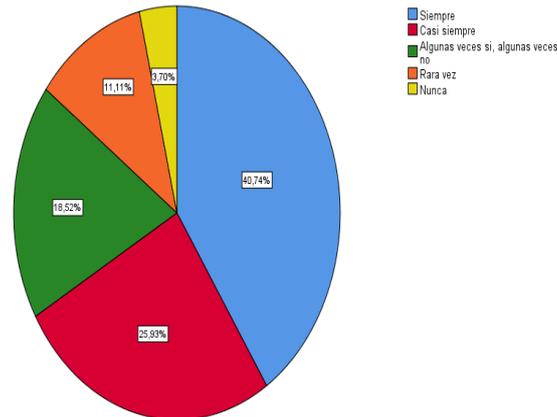
Figura 1 - ¿Realiza sus tareas escolares con algún miembro de su familia?



Fuete: Niños de la Unidad Educativa Eidan Abel Enrique Cercado, San Vicente. Elaboración: Propia

Los resultados mostraron que el 25,93% de los dicentes si tienen acompañamiento en la realización de sus deberes; asimismo, un 3,70% manifiesta que casi siempre le apoyan en la realización de las actividades extra-clase. En contraste, Hay un 51,85% de estudiantes que algunas veces les ayudan y otras veces no, lo que refleja un poco orientación y compromiso de los padres; también, un 14,81% de ellos mencionaron que rara vez tienen la tutoría de sus padres en las tareas; y finalmente, un 3,70% aseveraron que nunca son guiados por sus padres y realizan sólo sus tareas. Lo que evidencio que la mayor parte de los estudiantes no son orientados por sus padres en la realización de sus tareas o en la revisión de estas, dejando toda la responsabilidad académica a los docentes.

Figura 2 - ¿Cuándo hay inconvenientes en el hogar usted tiene ánimos de realizar tareas o trabajos en el ámbito educativo?

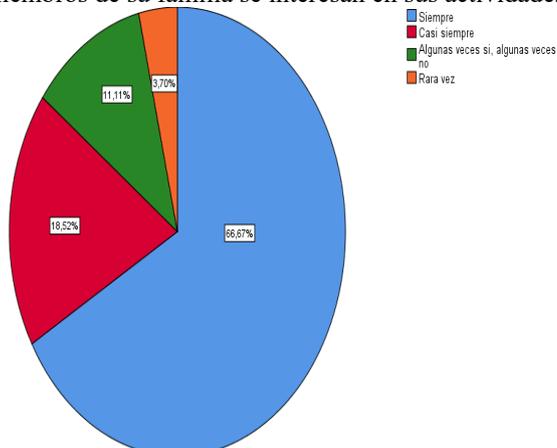


Fuete: Niños de la Unidad Educativa Eidan Abel Enrique Cercado, San Vicente. Elaboración: Propia

Se evidenció que en un 40.74% siempre tienen ánimos de realizar sus tareas y un porcentaje del 25.93% alegan que casi siempre tienen ánimos de realizar los trabajos enviados por su docente este es un mayor porcentaje de estudiantes los cuales no tiene afectaciones con realizar sus actividades con normalidad cuando hay inconvenientes dentro del núcleo familiar, sin embargo un 18.52% muestran que les afecta unas veces si y otras no cuando hay inconvenientes en el hogar, también un 11.11% rara vez tienen ganas de Hacer su tareas debidos a los conflictos que viven dentro de su hogar , y finalmente un 3.70% sostiene que nunca quieren hacer las tareas asignadas debidos a los inconvenientes y su bajo estado de ánimo luego de que algún miembro de su núcleo familiar tengan conflictos entre ellos.

Lo que demostró que la mayor parte de los estudiantes no tienen afectaciones es su desempeño escolar, si embargo hay un porcentaje que si tienen afectaciones y esto se refleja en su rendimiento académico y en sus notas.

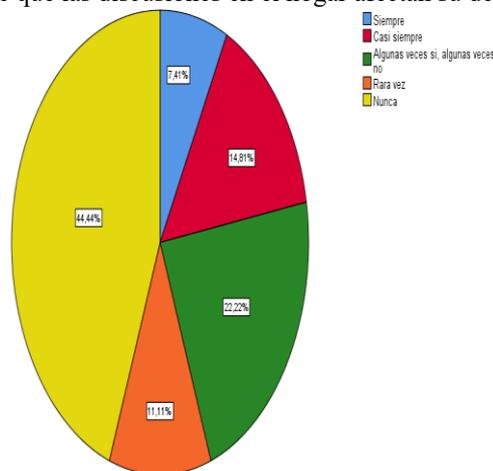
Figura 3 - ¿Los miembros de su familia se interesan en sus actividades educativas?



Fuete: Niños de la Unidad Educativa Eidan Abel Enrique Cercado, San Vicente. Elaboración: Propia

Se constató en un 66,67% que siempre tienen algún miembro del núcleo familiar los cuales le ayudan a realizar las actividades educativas, un 18,52% sostiene que casi siempre alguien lo guía en las tareas asignadas para el hogar, este es un porcentaje mayor en el cual los padres muestran interés y compromiso con sus hijos, un porcentaje menor del 11,11% alegan que algunas veces si y otras no algún familiar les ayuda a realizar los trabajos escolares y un 3,70% dice que rara vez le ayudan en sus tareas educativas reflejando un mínimo e interés es sus representados. Lo que evidencia que la mayor parte de los estudiantes si son motivados por sus padres en sus actividades escolares, así mismo existe un pequeño grupo que carece de esta motivación y estimulación.

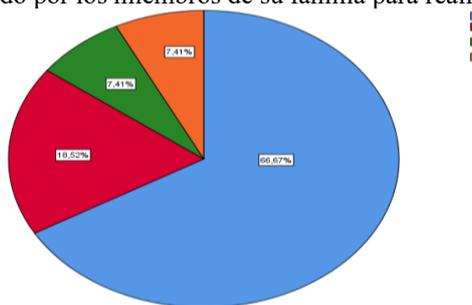
Figura 4 - ¿Usted cree que las discusiones en el hogar afectan su desempeño escolar?



Fuete: Niños de la Unidad Educativa Eidan Abel Enrique Cercado, San Vicente. Elaboración: Propia

Según los resultados evidencia que un porcentaje menor del 7,41% que siempre les afecta cuándo hay discusiones dentro del núcleo familiar, así mismo un 14,81% refieren que casi siempre les afecta cuando hay este tipo de inconvenientes, en contraste a estas respuestas el 22,22% dice que algunas veces si y otras no les afectan las discusiones dentro del hogar en su desempeño escolar, también un 11,11% rara vez se ven afectados, y un porcentaje mayor del 44,44% nunca les afecta en su desempeño escolar las discusiones dentro del núcleo familiar. Lo que se concluye que la mayor parte de los estudiantes no se ven afectados cuando hay discusiones en el hogar en su desempeño académico.

Figura 5 - ¿Se encuentra motivado por los miembros de su familia para realizar actividades escolares?



Fuete: Niños de la Unidad Educativa Eidan Abel Enrique Cercado, San Vicente. Elaboración: Propia

El 66.67% manifestó que siempre se encuentran motivados por miembros de su familia, así mismo un 18,52% casi siempre se encuentran motivados por sus familias para que realicen sus actividades educativas, en contraste a esto un porcentaje del 7.41% sostiene que algunas veces si y otras no sus miembros familiares lo motivan a realizar sus actividades asignadas para la casa, y finalmente un 7.41% rara vez reciben este tipo de motivación por miembros del núcleo familiar.

Lo que evidencia que la mayor parte de los estudiantes si son orientados y motivados por sus padres en la realización de sus tareas o en la revisión de estas, y un porcentaje menor no lo hace dejando toda la responsabilidad académica a los mismos estudiantes.

3.1 SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DE ENTREVISTA A DOCENTE – TUTOR-DIRECTIVOS

3.1.1 ¿Cómo considera usted que es la situación de unión familiar de los estudiantes en sus hogares?

3.1.1.1 Análisis:

La docente del séptimo año de educación básica hace énfasis en las relaciones que tienen los padres con los niños, que en su mayoría son hogares disfuncionales en los cuales solo un miembro del núcleo familia (mamá o papá) se hacen cargo de las necesidades y de las actividades de los niños, dentro y fuera del área educativa.

3.1.2 ¿Qué tan importante considera que debe ser la integración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños?

3.1.1.2 Análisis:

La docente sostiene que es un factor de mucha relevancia e importancia ya que de esto depende la autoestima del niño y en muchos casos su conducta y esto a su vez repercute en las actividades escolares y su desempeño.



3.1.3 ¿Qué tipo de talleres usted realiza como docente de la institución para fomentar la integración familia-estudiante-escuela?

La docente manifiesta que en la institución se realizan talleres como es el de educando en familia, pero la mayor parte de los padres que asisten a estas actividades de los talleres son los padres que siempre están presentes en las actividades académicas de sus hijos y estos son los niños que tienen un buen rendimiento académico y una buena conducta, pero los niños que tienen problemas de aprendizaje y conducta son los niños que siempre están solos es decir que sus padres no los dejan ni recogen de la escuela ni asisten a las actividades de los talleres, y esto dificulta mucho el proceso de aprendizaje de ellos.

3.1.4 ¿Usted considera que la integración que tienen los niños en sus hogares con sus familias repercute en su desempeño escolar?

La docente manifiesta que los niños que tienen bajo rendimiento académico son niños que tienen hogares en los cuales solo viven con mamá y papá y estos a su vez tienen otras parejas y no se preocupan en lo absoluto por sus hijos, en sus actividades educativas ni en sus avances escolares.

3.1.5 ¿Usted considera que los niños están viviendo en un ambiente favorable para poder tener un buen desempeño educativo?

La docente manifiesta su preocupación y su impotencia al saber que existe niños que no tienen el cuidado, ni cariño suficiente por parte de los miembros que conforman su núcleo familiar y esto no los deja crecer en el ámbito académico, puesto que son niños con autoestima bajo y la mayor parte del tiempo están tristes, o manifiestan su situación de manera negativa y agresiva con los compañeros de su entorno.

3.2 RESULTADO DE ENTREVISTA A DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

3.2.1 ¿Cuál es la situación de unión familiar de los estudiantes en sus hogares?

La directora de la institución alega que el mayor porcentaje de los estudiantes del 7mo año de educación básica, viven en hogares disfuncionales y presenta muchos problemas en el ámbito de aprendizaje y conducta.

3.2.2 ¿Cuál es el desempeño educativo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje?

La directora de la institución afirma que la mayor parte de los estudiantes presentan problemas en su rendimiento académico y esto afecta a su aprendizaje.



3.2.3 ¿Qué relación existen entre los estudiantes con integración/desintegración familiar con el óptimo/deficiente desempeño educativo?

La directora sostiene que los estudiantes que tienen una buena integración con los miembros de su familia y a su vez se sienten motivados reflejan un desempeño óptimo en las actividades escolares y un excelente rendimiento académico, muy por el contrario de los que viven situaciones de abandono y hogares disfuncionales que presentan bajo rendimiento académico y una conducta desfavorable.

3.2.4 ¿Qué tan importante considera que debe ser la integración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños?

La máxima autoridad de la institución educativa, refiere que es de vital importancia la integración que los estudiantes tengan con sus hogares ya que esto les permitirá estar tranquilos y sentirse motivados en sus avances académicos ya que un estudiante que siente el apoyo de su familia es un estudiante feliz y por ende será un estudiante que tenga un buen desempeño escolar.

3.2.5 ¿Qué tipo de talleres usted realiza como máxima autoridad de la institución para fomentar la integración familia- estudiante-escuela?

La directora hace referencia los programas que tienen dentro del área educativa de la institución, donde existe talleres se imparten y se trata de que los niños tengan más confianza en decir sus emociones, en los cuales también se trabajan con talleres lúdicos donde los niños puedan compartir con los padres las actividades.

4 DISCUSIÓN

Después de haber confrontados los resultados de varias investigación se pudo constatar los siguientes resultados que ayudaron a profundizar la investigación, por lo que se pudo verificar que, (Jiménez et ál., 2023, p. 1) en el artículo importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador, dicen que los padres desempeñan un importante rol en la educación de los infantes y son un complemento indispensable para la educación formal institucional. Sin embargo, existen problemas en el acompañamiento, que, si no son tratados a tiempo, podría resultar negativo y perjudicial en el desarrollo del niño. Los resultados mostraron que no existe un nivel óptimo de integración familiar en todos los hogares de los estudiantes sujetos de la investigación, pese a esta situación la mayor parte de los estudiantes realiza y cumple con sus tareas escolares, pero hay una menor parte de los estudiantes, pero no menos importante, que sí les ha afectado en su desempeño escolar.



Dentro del contexto formativo entran los valores, como lo dicen (Villacis et ál.,2023.p.2)con el trabajo investigativo referente a Pueblo, Etnia y Cultura: Un acercamiento al entorno multicultural del Ecuador, en el que enfatizan que los valores de la multiculturalidad, como proceso cultural es un desafío para las nuevas generaciones a partir de su autonomía y su identidad desde la realidad de cada etnia, respetando su expresiones culturales, sociales, religiosas. Los valores son la base de la formación en los estudiantes, son lo que permiten que el niño vaya adquiriendo una formación académica valorativa donde lo que conoce y hace le llevan a crecer en el ser como persona solo así se formaran nuevos lideres que ayuden al buen vivir

La (UNESCO 2023, p.1) manifiesta que la educación es una de las herramientas más potentes para sacar de la pobreza a los niños y adultos marginados, así como un catalizador para garantizar otros derechos humanos fundamentales. Es la inversión más sostenible. El derecho a una educación de calidad está indisolublemente ligado a la Declaración de los Derechos Humanos y a muchos otros instrumentos normativos internacionales, que son el resultado del trabajo conjunto de las UNESCO y las Naciones Unidas. Por lo tanto La integración familiar es la base de la estabilidad emocional de los niños, niñas y adolescentes para que se desempeñen adecuadamente en cualquier ámbito de su vida, en particular la educación escolar, en este sentido la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en particular de su órgano dependiente Unión de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO) determinan que uno de los derechos universales de los niños, niñas y adolescentes es el derecho a la educación que debe estar garantizada por sus padres como principal responsable, determinando que la educación primaria es obligatoria y gratuita, al respecto ratifican que: Con lo cual se establece que los padres son los responsables primarios del desarrollo educativo de sus hijos y por tanto tienen la obligación de propiciar las condiciones adecuadas, como su estabilidad emocional para el bienestar de los niños.

En el trabajo de (Villacis et ál.,2020,p.298) Titulado Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador, manifiestan que En este sentido, la preparación y actualización del docente en el campo de la didáctica juega un papel primordial, puesto que le permitirá descubrir su propio estilo de aprendizaje, se hará consciente de sus procesos cognitivos, ampliará sus horizontes conceptuales metodológicos y principalmente didácticos, apoyando con ello a sus estudiantes con el fin de lograr la formación de profesionales integrales y exitosos. Al respecto, la formación integral es un elemento importante a tener en cuenta en el estilo de aprendizaje, por ser un proceso continuo, permanente y participativo, que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano: Ética, espiritual, cognitiva, efectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica, con el fin de lograr la realización plena de la persona como parte activa de la sociedad. Los docentes a lo largo de su desempeño educativo y formativo han implementado tácticas y técnicas para poder desarrollar la manera adecuada de llegar al estuante y



lograr que este a su vez se desarrollo bajo su propios parámetros de aprendizaje y su vez en concordancia con otros factores fundamentales ser personas que formen parte activa de la sociedad aportante conocimientos y acciones positivas.

5 CONCLUSIONES

Los resultados evidenciaron que la mayor parte de los estudiantes no tienen afectaciones es su desempeño escolar, sin embargo, hay un porcentaje que si tienen afectaciones y esto se refleja en su rendimiento académico y en sus notas. lo que se puede concluir que se debe trabajar en conjunto con los padres con nuevas la herramienta pedagógicas, tecnológicas y contenidos que ayuden Tanto al rendimiento escolar como a la integración de las familias, es decir como una escuela para padre hijos contrarrestando la parte más afectados como son los estudiantes que son lo que reciben más los problemas discusiones en el hogar en su desempeño escolar.

Otro de los elementos más preponderantes fue que un porcentaje no tan alto de los estudiantes no son orientados y motivados por sus padres en la realización de sus tareas dejando toda la responsabilidad académica a los mismos estudiantes sin ningún tipo de acompañamiento. lo que agudiza un aprendizaje creando una brecha de desintegración familiar fuerte, que no ayuda a crear espacios de diálogo tanto con las familias como en las aulas escolares.

De acuerdo a los resultados arrojados por la entrevista realizada a la docente tutor del séptimo año de educación básica se pudo confirmar que los padres con los niños, que en su mayoría son hogares disfuncionales en los cuales solo un miembro del núcleo familia (mamá o papá) se hacen cargo de las necesidades y de las actividades de los niños, dentro y fuera del área educativa, se ven reflejadas en el desempeño académico de estos, en su conducta y sus notas. Y en su comportamiento agresivo que no ayuda a una formación integral

La directora hace referencia los programas que tienen dentro del área educativa de la institución, donde existe talleres se imparten y se trata de que los niños tengan más confianza en decir sus emociones, en los cuales también se trabajan con talleres lúdicos donde los niños puedan compartir con los padres las actividades, esto a su vez aumenta su autoestima y se refleja de manera favorable en sus actividades educativas. Por lo que es necesario analizar los contenidos curriculares y la formación de los padres.



REFERENCIAS

BRIONES MENDOZA, K. Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, 2019. 2021. Tese de graduação, Universidad Señor de Sipán. Disponível em: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8983/Briones%20Mendoza%20Kiara%20Yovani.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 29 jan. 2025.

CÓDIGO NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. Biblioteca LEXIS, artículo 1. Sem data. Disponível em: <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/codigo-ninez-adolescencia>. Acesso em: 29 jan. 2025.

JIMÉNEZ ESPINOZA, J.; MINA QUIÑONEZ, A.; SULCA ZAMBRANO, C.; ALCÍVAR GONZÁLEZ, A.; GUEVARA BENÍTEZ, M. Importancia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos del Ecuador. MQR Investigar, v. 7, n. 1, p. 2019-2037, 2023. doi: 0.56048/MQR20225.7.1.2023.2019-2037.

KARINA, Z.-M. G. Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 2020. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>. Acesso em: 29 jan. 2025.

LOEI. Art. 13 de la constitución de la república del Ecuador (obligaciones). 2011. Disponível em: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf. Acesso em: 29 jan. 2025.

LUZVIKE, C. R. La incidencia del ambiente familiar y el aprendizaje en una institución en Trujillo, 2018. 2018. Tese de graduação. Disponível em: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36245/cueva_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 29 jan. 2025.

SAN VICENTE, G. Gobierno autónomo descentralizado del Cantón San Vicente. 2023. Disponível em: <https://sanvicente.gob.ec/informacion-general/>. Acesso em: 29 jan. 2025.

JÁCOME LEÓN, S. M.; GUARANDA VILEMA, R. M. J. UNAE en territorio Manabita. 2019. Disponível em: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1352/1/EnClaveSabere>. Acesso em: 29 jan. 2025.

SILVA, P. E. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica en la unidad educativa Tuntatacto. 2023. Tese de mestrado, Universidade Técnica de Napo. Disponível em: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14360/2/PG%201485%20TRABAJO.pdf>. Acesso em: 29 jan. 2025.

UNESCO. El derecho a la educación. 2023. Disponível em: <https://www.unesco.org/es/right-education>. Acesso em: 29 jan. 2025.

VILLACÍS, L.; LOJÁN, B.; DE LA ROSA, A.; CAICEDO, E. Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. Revista de Ciencias Sociales (Ve), v. XXVI, n. 2, p. 289-300, 2020.

ZAMBRANO, L. M. V.; QUITERO, F. L.; CALDERÓN, M. G. M. Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias. Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias, v. 2, n. 2, p. 177, 2023. doi: 10.56294/sctconf2023177.



WAIDELICH, L. M. El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, una comprensión particular en institución Líderes del Futuro, Buenaventura, Valle. 2019. Tese de graduação. Disponível em: <https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2344/1/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf>. Acesso em: 29 jan. 2025.

YOVANI, B. B. Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, 2019. 2021. Tese de graduação. Disponível em: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8983/Briones%20Mendoza%20Kiara%20Yovani.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acesso em: 29 jan. 2025.

LAUDADÍO, M. J.; DA DALT, E. Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, v. 17, n. 3, p. 483-498, 2014.

LOZANO, A. Estilos de aprendizaje y enseñanza: un panorama de la estilística educativa. 2000. ITESM Universidad Virtual – ILCE.

LLANOS, M. G. Percepciones de los hijos únicos sobre sus vivencias en la interacción universitaria. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, v. XXV, n. E-1, p. 400-414, 2019.

NASCIMENTO, M. D. C. Los estilos de aprendizaje descortinando las competencias profesionales en la visión de los estudiantes universitarios. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, v. 5, n. 10, p. 88-113, 2012.

ORTIZ, E.; AGUILERA, E.; GONZÁLEZ, A. M. Los estilos de aprendizaje, la superdotación intelectual y el talento en estudiantes universitarios. *Revista Estilos de Aprendizaje*, v. 3, n. 5, p. 84-100, 2010.

OVIEDO, P. E.; CÁRDENAS, F. A.; ZAPATA, P. N.; RENDÓN, M.; ROJAS, Y. Á.; FIGUEROA, L. F. Estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje: implicaciones para la educación por ciclos. *Actualidades Pedagógicas*, n. 55, p. 31-43, 2010.

PAREDES-CHACÍN, A.; INCIARTE, A.; WALLEES-PEÑALOZA, D. Educación superior e investigación en Latinoamérica: transición al uso de tecnologías digitales por Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, v. XXVI, n. 3, p. 98-117, 2020.