

**ATIVIDADES PRÁTICAS E DINÂMICAS NAS AULAS DE SOCIOLOGIA:  
CAMINHOS PARA UMA APRENDIZAGEM CRÍTICA E SIGNIFICATIVA**

**PRACTICAL AND DYNAMIC ACTIVITIES IN SOCIOLOGY CLASSES:  
PATHWAYS TO CRITICAL AND MEANINGFUL LEARNING**

**ATIVIDADES PRÁCTICAS Y DINÁMICAS EN LAS CLASES DE  
SOCIOLOGÍA: VÍAS HACIA UN APRENDIZAJE CRÍTICO Y SIGNIFICATIVO**



10.56238/sevened2026.018-001

**Jhiones de Arruda Mazeto**

Graduado em Pedagogia e Artes Visuais e Especialista em Psicopedagogia  
Instituição: Escola Municipal de Educação Básica Gisélío da Nóbrega  
E-mail: jhiones.professor@gmail.com

**Francelina Fontenelle de Moraes**

Especialista em Metodologia da Língua Portuguesa  
Instituição: Escola Municipal de Educação Básica Gisélío da Nóbrega  
E-mail: francelina.fontenelle@edu.rondonopolis.mt.gov.br

**Camila Aparecida Miranda de Jesus**

Especialista em Neuropsicopedagogia  
Instituição: Escola Municipal de Educação Básica Gisélío da Nóbrega  
E-mail: camila.miranda@edu.rondonopolis.mt.gov.br

**Jozivane Ferreira Silva Rodrigues**

Especialista em Alfabetização e Letramento  
Instituição: Escola Municipal de Educação Básica Gisélío da Nóbrega  
E-mail: jozivane.rodrigues@edu.rondonopolis.mt.gov.br

**Elkslene Ramos Martins**

Especialista em Libras  
Instituição: Escola Municipal de Educação Básica Gisélío da Nóbrega  
E-mail: elkslene.ramos@edu.rondonopolis.mt.gov.br

**Renata Galvani Garcia Martines**

Especialista em Educação Infantil e Alfabetização  
Instituição: Escola Municipal de Educação Básica Gisélío da Nóbrega  
E-mail: renatag.garcia38@hotmail.com

**Creuza Rosa Ribeiro**

Especialização Educação em Unidades Prisionais  
Instituição: Secretaria de Segurança Pública - SESP/MT  
E-mail: creuzaribeiro@sejudh.mt.gov.br

**Lorrayni Cristina Arruda de Lima**

Especialista em Psicopedagogia e Neurociência

Instituição: Escola Municipal de Educação de Educação Básica Gleba Dom Bosco

E-mail: lorrynilima24@gmail.com

**Rosanilda Meira Chaves**

Especialista em Planejamento Educacional

Instituição: Escola Municipal de Educação de Educação Básica Nossa Senhora Aparecida

E-mail: rosanildameira2018@gmail.com

## RESUMO

O artigo analisa a relevância das atividades práticas e dinâmicas no ensino de Sociologia na Educação Básica, destacando seu papel na superação de metodologias tradicionais excessivamente teóricas e pouco atrativas. Parte-se da compreensão de que o ensino dessa disciplina deve possibilitar aos estudantes a leitura crítica da realidade social, envolvendo aspectos culturais, políticos, econômicos e sociais. Nesse contexto, o uso de metodologias ativas, como debates, dinâmicas de grupo, estudos de caso, simulações e projetos interdisciplinares, contribui para tornar o processo de ensino-aprendizagem mais significativo, participativo e conectado ao cotidiano dos alunos. O estudo, de abordagem qualitativa e bibliográfica, evidencia que essas práticas favorecem a construção coletiva do conhecimento, estimulam o protagonismo estudantil e fortalecem habilidades como argumentação, comunicação e reflexão crítica. Ao articular teoria e prática, os alunos conseguem compreender conceitos sociológicos de forma mais concreta, desenvolvendo maior consciência social e política. Além disso, destaca-se a importância do planejamento intencional do professor, que atua como mediador na organização de experiências de aprendizagem que promovam o engajamento e a participação ativa dos estudantes. Por fim, conclui-se que as atividades práticas e dinâmicas são fundamentais para a promoção de uma aprendizagem significativa, contribuindo para a formação de sujeitos críticos, conscientes e capazes de atuar na transformação da realidade social. Dessa forma, seu uso no ensino de Sociologia se mostra essencial para uma educação democrática, contextualizada e voltada para a cidadania.

**Palavras-chave:** Ensino de Sociologia. Metodologias Ativas. Pensamento Crítico.

## ABSTRACT

This article analyzes the relevance of practical and dynamic activities in the teaching of Sociology in Basic Education, highlighting their role in overcoming excessively theoretical and unattractive traditional methodologies. It starts from the understanding that the teaching of this discipline should enable students to critically read social reality, involving cultural, political, economic, and social aspects. In this context, the use of active methodologies, such as debates, group dynamics, case studies, simulations, and interdisciplinary projects, contributes to making the teaching-learning process more meaningful, participatory, and connected to the students' daily lives. The study, with a qualitative and bibliographic approach, shows that these practices favor the collective construction of knowledge, stimulate student protagonism, and strengthen skills such as argumentation, communication, and critical reflection. By articulating theory and practice, students are able to understand sociological concepts in a more concrete way, developing greater social and political awareness. In addition, the importance of the teacher's intentional planning is highlighted, as they act as a mediator in organizing learning experiences that promote student engagement and active participation. In conclusion, practical

and dynamic activities are fundamental for promoting meaningful learning, contributing to the formation of critical, conscious individuals capable of acting in the transformation of social reality. Therefore, their use in the teaching of Sociology proves essential for a democratic, contextualized education focused on citizenship.

**Keywords:** Sociology Teaching. Active Methodologies. Critical Thinking.

## RESUMEN

Este artículo analiza la relevancia de las actividades prácticas y dinámicas en la enseñanza de la Sociología en la Educación Básica, destacando su papel para superar las metodologías tradicionales, excesivamente teóricas y poco atractivas. Parte de la premisa de que la enseñanza de esta disciplina debe capacitar a los estudiantes para interpretar críticamente la realidad social, abarcando aspectos culturales, políticos, económicos y sociales. En este contexto, el uso de metodologías activas, como debates, dinámicas de grupo, estudios de caso, simulaciones y proyectos interdisciplinarios, contribuye a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo, participativo y conectado con la vida cotidiana de los estudiantes. El estudio, con un enfoque cualitativo y bibliográfico, demuestra que estas prácticas favorecen la construcción colectiva del conocimiento, estimulan el protagonismo estudiantil y fortalecen habilidades como la argumentación, la comunicación y la reflexión crítica. Al articular teoría y práctica, los estudiantes logran comprender los conceptos sociológicos de manera más concreta, desarrollando una mayor conciencia social y política. Además, se resalta la importancia de la planificación intencional del docente, ya que actúa como mediador en la organización de experiencias de aprendizaje que promueven la participación activa y el compromiso estudiantil. En conclusión, las actividades prácticas y dinámicas son fundamentales para promover un aprendizaje significativo, contribuyendo a la formación de individuos críticos y conscientes, capaces de transformar la realidad social. Por lo tanto, su uso en la enseñanza de la Sociología resulta esencial para una educación democrática y contextualizada, centrada en la ciudadanía.

**Palabras clave:** Enseñanza de la Sociología. Metodologías Activas. Pensamiento Crítico.

## 1 INTRODUÇÃO

A Sociologia, enquanto componente curricular da Educação Básica, tem como finalidade promover a compreensão crítica da realidade social, possibilitando aos estudantes refletirem sobre as relações sociais, culturais, políticas e econômicas que estruturam a sociedade. No entanto, o ensino de Sociologia ainda enfrenta desafios, especialmente quando pautado em metodologias excessivamente teóricas e abstratas, que podem dificultar o interesse e a compreensão dos alunos.

Diante desse cenário, as atividades práticas e dinâmicas surgem como estratégias pedagógicas fundamentais para tornar o ensino de Sociologia mais atrativo, contextualizado e significativo. Essas atividades permitem que os estudantes relacionem os conceitos sociológicos com o cotidiano, favorecendo a construção do conhecimento a partir da vivência, da reflexão e da interação social.

A escolha do tema decorre da prática docente e da observação de que os alunos demonstram maior engajamento e participação quando são envolvidos em debates, dinâmicas de grupo, estudos de caso, simulações e projetos interdisciplinares. Assim, este trabalho busca responder à seguinte questão: qual a importância das atividades práticas e dinâmicas no processo de ensino-aprendizagem da Sociologia?

Por meio de uma abordagem qualitativa e bibliográfica, o presente estudo tem como objetivo analisar as contribuições das atividades práticas e dinâmicas nas aulas de Sociologia, destacando seu potencial para o desenvolvimento do pensamento crítico, da consciência social e da aprendizagem significativa.

## 2 DESENVOLVIMENTO

As atividades práticas e dinâmicas nas aulas de Sociologia configuram-se como metodologias ativas que favorecem a participação dos estudantes e a construção coletiva do conhecimento. Ao propor situações de debate, análise de problemas sociais e vivências do cotidiano, o professor possibilita que o aluno compreenda os conceitos sociológicos de forma concreta. Nesse sentido, Durkheim (2007) afirma que "os fatos sociais devem ser tratados como coisas, observados e analisados a partir da realidade social" (p. 45), o que reforça a importância de práticas que dialoguem com o contexto vivido pelos alunos.

Ao relacionar teoria e prática, as atividades dinâmicas permitem que os estudantes compreendam conceitos como cultura, identidade, desigualdade social, poder e cidadania. Essas estratégias favorecem a reflexão crítica e a análise da sociedade contemporânea. Segundo Bourdieu (1998), "a compreensão da realidade social exige a análise das relações e estruturas que a constituem" (p. 32), sendo as atividades práticas mediadoras desse processo.

As dinâmicas de grupo, debates orientados e estudos de caso contribuem para o desenvolvimento de habilidades argumentativas, comunicativas e reflexivas. Ao expressar opiniões e

confrontar diferentes pontos de vista, os alunos ampliam sua capacidade de análise social. Freire (1996) destaca que "o diálogo é uma exigência existencial e um ato de criação" (p. 79), evidenciando o papel das metodologias participativas no processo educativo.

Além disso, as atividades práticas possibilitam o desenvolvimento da consciência social e política dos estudantes. Ao analisar problemas sociais como preconceito, exclusão, desigualdade e violência, os alunos passam a compreender seu papel enquanto sujeitos sociais. A Base Nacional Comum Curricular ressalta que o ensino de Sociologia deve promover a formação cidadã, assegurando que "os estudantes desenvolvam pensamento crítico e consciência social" (BRASIL, 2018, p. 561).

Outro aspecto relevante refere-se ao caráter interdisciplinar das atividades práticas em Sociologia. Projetos, pesquisas de campo e análises de mídia permitem a articulação com outras áreas do conhecimento, ampliando a compreensão da realidade social. Nesse sentido, Giddens (2005) aponta que "a Sociologia oferece instrumentos para compreender as transformações sociais do mundo contemporâneo" (p. 18), o que pode ser potencializado por práticas pedagógicas contextualizadas.

Para que as atividades práticas e dinâmicas sejam eficazes, é fundamental que o professor realize um planejamento intencional, definindo objetivos claros e estratégias adequadas à faixa etária dos estudantes. O docente atua como mediador do conhecimento, organizando situações de aprendizagem que favoreçam a participação ativa. Conforme Freire (1996), "ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua construção" (p. 47).

Dessa forma, as atividades práticas e dinâmicas nas aulas de Sociologia tornam-se instrumentos essenciais para promover uma aprendizagem significativa, crítica e socialmente comprometida.

### **3 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

As atividades práticas e dinâmicas desempenham papel fundamental no ensino de Sociologia, pois possibilitam a aproximação entre os conteúdos teóricos e a realidade social dos estudantes. Ao favorecer a participação ativa, o diálogo e a reflexão crítica, essas práticas contribuem para a construção de uma aprendizagem mais significativa e contextualizada.

A partir da pesquisa bibliográfica realizada, foi possível compreender que as metodologias ativas fortalecem o desenvolvimento do pensamento crítico, da consciência social e da formação cidadã dos alunos. Quando bem planejadas, as atividades práticas ampliam o interesse pela disciplina e promovem maior compreensão dos fenômenos sociais.

Portanto, investir em atividades práticas e dinâmicas nas aulas de Sociologia é essencial para a construção de uma educação crítica, democrática e comprometida com a transformação social, garantindo aos estudantes uma formação reflexiva e cidadã.

## REFERÊNCIAS

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2005.